


СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела образования
администрации Гавриловского
муниципального округа

Кузенкова Н.Н.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ 2-Гавриловской сош
Филимонов А.А.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
2-Гавриловской средней
общеобразовательной школы
на 2024-2029 годы*

Авторский коллектив
Филимонов А.А. – директор школы
Одрова Н.Ю. – заместитель директора по УВР

с. Гавриловка 2-я
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения 2-Гавриловской средней общеобразовательной школы (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2023 года до 2028 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

1. программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы

- данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

| | |
|---|---|
| Полное (сокращенное)наименование образовательной организации (далее ОО, Школа) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение 2-Гавриловская средняя общеобразовательная школа (МБОУ 2-Гавриловская сош) |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт Основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. №10); - Устав МБОУ 2-Гавриловской сош . |
| Цель Программы | Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. |
| Комплексные задачи Программы развития | 1. Обеспечить условия развития системы управления качеством образования на основе единых подходов к комплексному оцениванию образовательных достижений обучающихся. 2. Создать условия для адресной поддержки обучающихся с высоким риском неуспешности и профилактики рисков снижения образовательных результатов в МБОУ 2-Гавриловской сош. 3. Обеспечить условия для развития творческого и научного потенциала обучающихся, выстраивания системы выявления, сопровождения и адресной поддержки одаренных и талантливых детей. |

| | |
|--|--|
| | <p>4. Содействовать профессиональному самоопределению обучающихся посредством обеспечения вариативности профориентационного обучения при реализации основных и дополнительных программ.</p> <p>5. Совершенствовать управленческую культуру в МБОУ 2-Гавриловской сош, способную обеспечить создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих повышение уровня освоения обучающимися образовательных программ, в том числе посредством внедрения инновационных подходов и практик.</p> <p>6. Совершенствовать систему внутриорганизационного профессионального развития педагогических работников в том числе и в части оценки качества образования посредством внедрения инновационных подходов и практик.</p> <p>7. Обеспечить социально-педагогическую поддержку становления и развития социально ответственной личности путем формирования ценностных ориентаций обучающихся посредством внедрения инновационных подходов и практик.</p> <p>8. Создать эффективную систему профилактики деструктивного поведения обучающихся, в том числе посредством внедрения инновационных подходов и практик.</p> <p>9. Обеспечить формирование комфортной образовательной среды как фактора школьного микроклимата.</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>По направлению «Знание: качество и объективность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение доли учеников, достигнувших планируемых предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО; – повышение доли учеников, достигнувших планируемых метапредметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО; – повышение доли учеников, у которых уровень сформированности функциональной грамотности соответствует возрастным критериям; – повышение уровня выполнения и объективности оценочных процедур и олимпиад школьников: институциональных, региональных, национальных, международных; – отсутствие в списке школ с низкими результатами обучения; – снижение доли обучающихся с высоким риском неуспешности; – снижение доли (отсутствие) обучающихся, оставленных на повторное обучение; – совершенствование форм, методов и технологий в направлении дифференциации, индивидуализации обучения. <p>По направлению «Творчество»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – увеличение доли обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, участвующих в ВсОШ, а также в иных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, выставках, конференциях и иных мероприятиях; – увеличение доли обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов (профильных, предпрофильных классах); – увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; – совершенствование форм, методов и технологий в направлении развивающего, личностно-ориентированного обучения. <p>По направлению «Профориентация»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 100%-ый охват обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, профориентационной работой; – увеличение доли обучающихся, осваивающих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в мероприятиях профориентационной направленности (в рамках сетевого взаимодействия, федеральных и региональных проектов, конкурсов и т.п.). <p>По направлению «Образовательная среда»:</p> |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - своевременная разработка и публикация на сайте МБОУ 2-Гавриловской сош образовательных программ; - своевременная разработка, поддержание в актуальном состоянии, публикация на сайте МБОУ 2-Гавриловской сош локальных нормативных актов в соответствии с перечнем (приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 г. № 831); - своевременная разработка и публикация на сайте МБОУ 2-Гавриловской сош локальных актов по направлению реализации ВСОКО; - своевременное заполнение и соблюдение объективности представления сведений в ФИС ОКО, ИС «Мониторинг ФГОС», ИС «Мониторинг оснащенности библиотек», отчете о самообследовании. <p>По направлению «Учитель. Школьные команды»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли педагогов, участвующих в курсах повышения квалификации и образовательных событиях (мероприятиях) в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом, составленным на основе выявленных в ходе оценочной процедуры профессиональных дефицитов; - 100% молодых педагогов, педагогов после большого перерыва в работе охвачены методической поддержкой через систему наставничества в соответствии с программой поддержки / наставничества; - увеличение доли педагогов участвующих в программах наставничества в качестве наставника; - 100% педагогов проходят процедуру аттестации; - увеличение доли педагогических работников, обобщающих свой опыт через различные формы (конкурсы, конференции, статьи, публикации, семинары, инновационные проекты и т.п.); <p>По направлениям «Воспитание»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли обучающихся, вовлеченных в детские объединения (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.); - увеличение доли обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение; - отсутствие (снижение доли) обучающихся, состоящих на педагогическом (или ином) учете; - увеличение доли обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха; - ведение мониторинга эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству. <p>По направлению «Здоровье»</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника. - организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров. - снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса. - повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения. - апробация элементов методик по ранней диагностике, прогнозу и коррекции трудностей социальной адаптации, предрасположенности к вредным привычкам; - разработка рекомендации для родителей, администрации школы, учителей - предметников, позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения; - организация системы кружковых и факультативных занятий по формированию ЗОЖ. <p>По направлению «Школьный климат»</p> <ul style="list-style-type: none"> - создана благоприятная для всех участников образовательных отношений психологически безопасная образовательная среда. - эффективное взаимодействие между педагогами, педагогами и обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями). |
| | <p>Администрация МБОУ 2-Гавриловской сош, педагогический коллектив, органы государственного управления (Управляющий совет)</p> |

| | |
|---|--|
| Сведения о разработчиках | Филимонов А.А. – директор школы Одрова Н.Ю. – заместитель директора по УВР коллектив МБОУ 2-Гавриловской сош |
| Период реализации Программы развития | 2024-2029 |
| Этапы реализации Программы развития | <p>Первый этап (январь-февраль 2024 г.) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ выполнения программы развития МБОУ 2-Гавриловской сош за предыдущий период; – разработка концепции программы развития и приоритетных направлений её реализации, определение критериев мониторинга реализации. <p>Второй этап (март 2024 г. – август 2028 г.) – основной:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка системы мониторинга реализации программы; – реализация мероприятий плана действий программы; – реализация проектов в соответствии с направлениями программы; – организационно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития; – осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (сентябрь 2028 – май 2028г.) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы; – обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – определение целей, задач и направлений развития МБОУ 2-Гавриловской сош. |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетные и внебюджетные средства |
| Контроль реализации | Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» |

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

| | |
|--|--|
| Наименование ОО (согласно Уставу) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение 2-Гавриловская средняя общеобразовательная школа (МБОУ 2-Гавриловская сош) |
| ИНН | 6802003293 |
| Учредитель (согласно уставу) | Гавриловский муниципальный округ |
| Дата основания | 12.12.1999 |
| Юридический адрес | ул. Школьная, д.3, с. Гавриловка 2-я, Гавриловский район, Тамбовская область, 393160 |
| Телефон, E-mail | 84755132773, sosh-gavrilovka2@r51.tambov.gov.ru |
| Лицензия | № Л035-01289-68/00192314 |
| Краткие сведения о структуре образовательной организации | <p>В состав Школы входят 7 филиалов.</p> <p>Структурные подразделения школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Муниципальный центр «Экологии, краеведения и туризма» - Муниципальный центр военно-патриотического воспитания «Память» - Муниципальный центр духовно- нравственного воспитания «Истоки» - Муниципальный центр по работе с одарёнными детьми «Данко» - Муниципальный центр тестирования ГТО |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей - Ресурсный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма - Центр цифрового и гуманитарного профиле «Точка роста» - Информационно-библиотечный центр - Служба медиации - Социально-психологическая служба школы: <ul style="list-style-type: none"> • социальный педагог, • педагог-психолог, • тьюторы. |
| <p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования</p> | <p>МБОУ 2-Гавриловская сош реализует программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начального общего образования; - основного общего образования; - среднего общего образования. <p>Осино-Гайский 1-Пересыпкинский филиалы МБОУ 2-Гавриловской сош реализуют программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дошкольного образования; - начального общего образования; - основного общего образования; - среднего общего образования; - дополнительное образование детей и взрослых. <p>Булгаковский и 2-Пересыпкинский филиалы МБОУ 2-Гавриловской сош реализуют программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начального общего образования; - основного общего образования. <p>К-Демьяновский, Чуповский, 1-Гавриловский филиалы МБОУ 2-Гавриловской сош реализуют программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дошкольного образования; - начального общего образования; - основного общего образования. <p>В Осино-Гайском, 1-Гавриловском, 1-Пересыпкинском, 2-Пересыпкинском, Булгаковском филиалах МБОУ 2-Гавриловской сош реализуется программы дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>В организации и проведении образовательного используются современные образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивающее обучение - Технология уровней дифференциации (дифференцированное обучение) - Технология проблемного обучения - ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) - Технология формирования ключевых компетентностей (метод проектов) - Технологии тьюторства. - Технология критического мышления - Технология «портфолио». - Кейс-технологии (метод анализа ситуаций) - Технология интеллект-карт - Здоровьесберегающие технологии - Игровые технологии - Технология интегрированного обучения - Педагогика сотрудничества. |

Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов

| ОУ | 1 | 2 | 3 | 4 | нач шк | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | осн шк | 10 | 11 | ср шк | итого по 1-11 классы |
|----|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|---|-----------|----|----|----------|----------------------------|
|----|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|---|-----------|----|----|----------|----------------------------|

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| МБОУ 2- Гавриловская сош | 17 | 25 | 15 | 21 | 107 | 24 | 28 | 15 | 18 | 21 | 184 | 19 | 12 | 31 | 322 |
| | 16 | | 13 | | | 24 | | 18 | 18 | 18 | | | | | |
| 1-Пересыпкинский филиал | 7 | 13 | 8 | 19 | 47 | 9 | 23 | 14 | 14 | 17 | 77 | 7 | 5 | 12 | 136 |
| О-Гайский филиал | 6 | 5 | 3 | 4 | 18 | 7 | 6 | 6 | 7 | 5 | 31 | 5 | | 5 | 54 |
| К-Демьяновский филиал | 2 | 4 | 3 | 1 | 10 | 2 | 3 | 2 | 6 | 3 | 16 | | | | 26 |
| Булгаковский филиал | 2 | 3 | 5 | 5 | 15 | 3 | 12 | 4 | 6 | | 25 | | | | 40 |
| Чуповский филиал | 1 | 2 | 6 | 3 | 12 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 14 | | | | 26 |
| 2-Пересыпкинский филиал | 5 | 3 | 3 | 3 | 14 | 4 | 7 | 3 | 7 | 4 | 25 | | | | 39 |
| 1-Гавриловский филиал | 4 | 6 | 3 | 7 | 20 | 5 | 7 | | 6 | 4 | 22 | | | | 42 |
| ИТОГО | 60 | 61 | 59 | 63 | 243 | 82 | 88 | 64 | 86 | 74 | 396 | 31 | 17 | 48 | 685 |

Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального образования и квалификации

| | Всего | Высшее | из них педагогическое | среднее профессиональное образование | из них педагогическое | по программам подготовки рабочих служащих | имеют квалификационные категории | |
|---------------------------|-------|--------|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------|---|----------------------------------|--------|
| | | | | | | | высшую | первую |
| Численность работников | 189 | 105 | 97 | 31 | 19 | 27 | 4 | 71 |
| руководящие работники | 13 | 13 | 12 | | | | | 2 |
| директор | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| заместители директора | 5 | 5 | 4 | | | | | 1 |
| руководитель филиала | 7 | 7 | 6 | | | | | 1 |
| педагогические работники | 107 | 87 | 84 | 19 | 17 | | 4 | 67 |
| Учителя | 82 | 73 | 72 | 8 | 7 | | 4 | 59 |
| Учителя начального общего | 22 | 18 | 18 | 3 | 3 | | | 19 |

| | | | | | | | | |
|---|----|----|----|---|---|---|---|---|
| образования | | | | | | | | |
| русского языка и литературы | 12 | 11 | 11 | 1 | 1 | | 1 | 6 |
| истории, экономики, права, обществознания | 7 | 7 | 7 | | | | | 4 |
| информатики и ИКТ | 2 | 2 | 2 | | | | | 1 |
| физики | 2 | 2 | 2 | | | | | 2 |
| математики | 8 | 8 | 8 | | | | 1 | 5 |
| химии | 3 | 3 | 3 | | | | 1 | 2 |
| географии | 6 | 6 | 6 | | | | | 5 |
| биологии | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 |
| иностранных языков | 5 | 5 | 5 | | | | 1 | 2 |
| физической культуры | 8 | 7 | 7 | 1 | | | | 7 |
| технологии | 2 | 2 | 2 | | | | | 2 |
| изобразительного искусства | 2 | 1 | | 1 | 1 | | | 2 |
| прочих предметов | 2 | | | 2 | 2 | | | 1 |
| учителя-логопеды | 1 | | | 1 | 1 | | | |
| социальные педагоги | 1 | | | 1 | 1 | | | |
| педагоги дополнительного образования | 10 | 6 | 5 | 4 | 4 | | | 3 |
| педагоги-психологи | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 |
| воспитатели | 7 | 3 | 3 | 4 | 3 | | | 3 |
| тьюторы | 3 | 3 | 3 | | | | | 1 |
| другие | 2 | 1 | | 1 | 1 | | | |
| учебно-вспомогательн | 5 | 3 | | 1 | 1 | 1 | | |

| | | | | | | | | |
|---------------|----|---|---|----|---|----|--|---|
| ый персонал | | | | | | | | |
| иной персонал | 64 | 2 | 1 | 11 | 1 | 26 | | 2 |

Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика

Продолжительность учебного года в МБОУ 2-Гавриловской сош (с филиалами):

- начало учебного года – 01.09.2022 г.
- окончание учебного года - 25.08.2024 г.
- продолжительность учебного года: в 1-х классах -33 недели
во 2– 8, 10-х классах -34 недель
в 9, 11 классах - 34 недели

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

- учебный год делится

на первой и второй ступени: в 1-ых – 9-ых классах на четверти:

| | дата | | Продолжительность (количество учебных недель) |
|---------------|--------------------|-----------------------|---|
| | Начало четверти | Окончание четверти | |
| 1-ая четверть | 01.09.2023 | 28.10.2023 | 8 |
| 2-ая четверть | 07.11.2023 | 30.12.2023 | 8 |
| 3-ая четверть | 09.01.2024 | 22.03.2024 | 10 |
| 4-ая четверть | 01.04.2024 | 25.05.2024 | 8 |

на третьей ступени: в 10-ых – 11-ых классах на полугодия:

| | дата | | Продолжительность (количество учебных недель) |
|--|------------------|---------------------|---|
| | Начало полугодия | Окончание полугодия | |
| 1-ое полугодие | 01.09.2023 | 30.12.2023 | 16 |
| 2-ое полугодие (для обучающихся 10 класса) | 09.01.2024 | 25.05.2024 | 19 |

продолжительность каникул в течение учебного года:

| | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность в днях |
|----------|---------------------|------------------------|--------------------------|
| Осенние | 29.10.2023 | 06.11.2023 | 9 |
| Зимние | 31.12.2023 | 08.01.2024 | 9 |
| Весенние | 23.03.2024 | 31.03.2024 | 9 |

для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 10.02.2024 по 18.02.2024 (продолжительность 9 дней)

- для юношей 10-х классов пятидневные учебные сборы в соответствии графиком

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя во всех образовательных учреждениях;

5. Регламентирование образовательного процесса на день

- все общеобразовательные учреждения работают в одну смену;
- продолжительность урока: 1 классы – 35 минут; 2-11 классы – 45 минут.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балл | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|------|---|-------------------------|---|--|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. |
| | | | | | | Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы оценки | Магистральное направление, ключевые условия | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|---|--|---------------------------------|
| | | | | | <p>организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирование по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. | |
| | | | | | <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. | |
| | | | | | <p>Недостаточное качество управления и формированием и</p> | <ul style="list-style-type: none"> Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
| | | | | | | <p>функционализированная система методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <p>индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). |
| | | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
| | | | | | | <p>профильному обучению.</p> <p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p> <p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p> | <p>(посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставления возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения трудовой деятельности в дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требований ФГОС СОО к |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Бальная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|----------------|---|-------------------------|----------|---|
| | | | | | | | <p>реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|--|-----------------|---|-------------------------|--|---|
| | | результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | | | | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | <p>Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</p> <p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда. • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | <p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| 6 | Углубленное | Не реализуется | 0 | Магистральное | Образовательный | Недостаточная | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|------------------------------|--|-------|---|---|---|---|
| | изучение отдельных предметов | углубленное изучение отдельных предметов | | с направлением «Знание» | процесс | <p>работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> | <p>диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с |
| | | | | | <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> | | |
| | | | | | <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы | Магистральное направление, ключевые условия | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-------|---|----------|--|---|
| | | | | | | <p>Отсутствие системы формирования запроса.</p> <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных</p> | <p>родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирование по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. • Проведение самососледования ресурсов (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы | Магистральное направление, ключевые условия | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-------|---|---|--|--|
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 8 | Реализация и соблюдение требований | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы | Магистральное направление, ключевые условия | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---|-------|---|---|--|---|
| | локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | | системы оценки качества образования | | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Необъективность текущего и итогового оценивания. | <ul style="list-style-type: none"> Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профориентирующих заданий и умений, предусмотренных кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФГИП). |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-------|---|---|--|---|
| | | | | | | <p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников II класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонализированной помощи |
| | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся,</p> | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Бал | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----|---|---|---|---|
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками неэффективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками неэффективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. | педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профориентационные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего |

| № | Показатель оценки | Значение оценки | Балл оценки | Магистраль направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|----------------------|--------------------|----------------|---|----------|---|---|
| | | | | | | <p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> | <p>контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. |
| | | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы за оценку | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---------------------------|--------------------------------------|-----------------|---|------------------------------|---|--|
| | | | | | | <p>педагогических работников в обеспечении эффективности подготовки к ОГЭ.</p> | <p>ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 | Отсутствие выпускников 11 класса, не | 1 | Магистральное направление | Функционирование объективной | <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Бальная оценка | Магистральное направление, ключевые условия | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---|----------------|---|---|---|--|
| | класс, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | получивших аттестаты о среднем общем образовании | | «Знание» | внутренней системы оценки качества образования | | |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы | Магистральные направления ключевые условия | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|--|-------|--|---|--|---|
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <p>ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, их участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся в участии в олимпиадном движении. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогов, члена жюри на качестве экспертов проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. Создание системы выявления, поддержки и содействия одаренности. Повышение мотивации и интереса |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-------|---|--|--|---|
| | | | | | школьников и подготовку к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <p>обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. | |
| | | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-------|---|---|---|---|
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ, наличие общеобразовательных программ, наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | <p>обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Бальная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|--|----------------|--|--|--|--|
| | <p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> | <p>организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> | | <p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | |
| 20 | <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> | <p>Обеспечено частично</p> | 1 | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы | Магистральное направление, ключевые условия | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---|-------|---|---|--|--|
| | | | | | | инвалидностью | <ul style="list-style-type: none"> с инвалидностью. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | | | Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | <ul style="list-style-type: none"> Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. | <ul style="list-style-type: none"> Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля. |
| | | | | | | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том | <ul style="list-style-type: none"> Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы за оценку | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|--|-----------------|---|---|---|--|
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о здоровье обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте образовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | <p>организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>• Обеспечение информации об открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---------------------------------------|-------|---|---|--|--|
| | | | | | | Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации организации образования с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно- |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---|-----------------|---|---|--|--|
| | адаптированных образовательных программ) | | | | | наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | <p>дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|--|-----------------|------------------------------------|---|--|--|
| | образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | | | | ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы за оценку | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
| | | | | | | | <p>компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Бальная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|----------------|---|---|---|---|
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <p>профессиональных и социальных проблем;</p> <p>- развитие форм «горизонтального обучения», профессиональные взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, |

| № | Показатель оценки | Значение оценивания | Бал льн ая оце нка | Магистральн ое направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---|--------------------------------|--|-------------------------------|----------|--|
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральн ое направление «Здоровье» | Здоровьесберегаю щая среда | | <p>позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Бальная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|--|----------------|---|---------------------------|--|---|
| | образовательные программы начального общего образования) | | | | | | |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. | 3-5 мероприятий за учебный год | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | <p>Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.</p> <p>Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.</p> | <p>• Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.</p> <p>• Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее раскоординировать пространство (педагоги, молодые мамы, творческие команды и т.д.).</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|--|-----------------|---|---------------------------|---|---|
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. | <ul style="list-style-type: none"> Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. Отсутствие компетенций у заместителя директора по | <ul style="list-style-type: none"> Организация ознакомления педагогического коллектива с нормами СанПин. Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы за оценку | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|------------------------------|-----------------|---|---|---|--|
| | | | | | | воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. | здоровьесбережения. |
| | | | | | | Отсутствие единой программы здоровьесбережения. | <ul style="list-style-type: none"> Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
| | | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Бальная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|--|----------------|---|---|---|---|
| | | | | | | <p>включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | | | <p>Неформированность организационно-управленческих компетенций</p> | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы | Магистральное направление | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---|-------|--------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|--|-------|---|---|---|---|
| | школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | | | | | | |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общности, рациональное |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Бальная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---|----------------|---|---|---|--|
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2 технологических кружка | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и | <ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|---|--------------------------------------|---|
| | | | | | | естественно-научной направленностей. | <p>профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-------|---|----------|--|---|
| | | | | | | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "IT-куб", центров цифрового образования "IT-куб", |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы | Магистральное направление, ключевые условия | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-------|---|----------|---|---|
| | | | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ</p> | <p>центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |
| | | | | | | <p>Недостаточная работа по</p> | <ul style="list-style-type: none"> Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-------|---|--|--|---|
| | | | | | <p>Не определена программа технологического кружка.</p> | <p>формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> | <p>дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты кружкового движения. |
| | | | | | <p>Не определена программа технологического кружка.</p> | <p>формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| | | | | | <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с</p> | <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с</p> | <ul style="list-style-type: none"> Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы | Магистральное направление, ключевые условия | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|--|-------|---|-------------------|---|--|
| | | | | | | имеющимся у образовательной организации кадрами и материально-техническими ресурсами. | |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях на олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы | Магистральное направление, ключевые условия | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-------|---|----------|--|---|
| | | | | | | <p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> | <p>олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям; разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня |
| | | | | | | <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
| | | | | | | <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному</p> | <ul style="list-style-type: none"> Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы | Магистральные направления, ключевые условия | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-------|---|----------|--|---|
| | | | | | | <p>Движению.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные</p> | <p>образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-------|---|-------------------|---|---|
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | <p>образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
| | | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных</p> | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы | Магистральные направления, ключевые условия | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|------------|---|----------|--|---|
| | | | для оценки | | | <p>представителей)</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных,</p> | <p>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</p> <p>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предпринятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусства, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предпринятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы за оценку | Магистральные направления, ключевые условия | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---------------------|-----------------|---|---------------------------------|---|---|
| 44 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель) | 3–4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | <p>медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной и программам.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • общеобразовательными программ. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 44 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель) | 3–4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | <p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <p>Не сформирована воспитательная система воспитательной работы школы.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, невозможностей реализовать палитру творческих объединений</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработана/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. • Обеспечение Штатом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-------|---|----------|--|--|
| | | | Баллы | Магистральное направление, ключевое условие | | компетентий управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | Объединений. |
| | | | | | | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинговых исследований: <p>ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы для оценки | Магистральное направление, ключевые условия | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|------------------|---|----------|----------|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодетельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы за оценку | Магистральные направления, ключевые условия | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|--|-----------------|---|---------------------------------|---|--|
| 45 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 46 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 47 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 48 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие системы работы с детской инициативой. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям. | <ul style="list-style-type: none"> Разработка положений о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы | Магистральные направления, ключевые условия | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-------|---|----------|--|--|
| | | | | | | <p>Не все учащиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования учащихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах учащихся, охваченных дополнительным образованием. |
| | | | | | | <p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности учащихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление учащихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и |
| | | | | | | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---|-------|---|---------------------------------|--|--|
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного объединения) | 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы. Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> • Благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы. • Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. |
| | | | | | | Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения). | <ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы за оценку | Магистральное направление, ключевые условия | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---------------------|-----------------|---|---|---|---|
| 51 | Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | <p>объединения)</p> <p>Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединений.</p> <p>Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.</p> <p>Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений. • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. |
| 52 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы за оценку | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---|-----------------|---|---|---|--|
| 53 | Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 54 | Функционирование Совета родителей (критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 55 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | <p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы в оценке | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|----------------------|---|----------|--|---|
| | | | | | | <p>В</p> <p>общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p> | <p>коллективными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управлющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию |
| | | | | | | <p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы за оценку | Матрицальная направленность, ключевые условия | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
| | | | | | | <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> | <p>споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обслуживанием актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы | Магистральные направления, ключевые условия | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-------|---|---|---|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консультациях в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилдуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодельственно образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положений о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы | Магистральные направления, ключевые условия | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|------------------|---|----------|---|---|
| | | | Баллы оценивания | Магистральные направления, ключевые условия | | <p>команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специализированной, занимающейся вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого</p> | <p>(образовательных, социальных и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. <ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---------------------|-------|---|---|---|--|
| 59 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 60 | Функционирование Совета | Наличие | 1 | Магистральное направление | Ученическое самоуправление, | <p>личного и группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - краеведению и школьному туризму; - организации профильных канicularных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы | Магистральное направление, ключевые условия | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---|-------|---|---|----------|---------------------------------|
| | обучающихся (критический показатель) | | | «Воспитание» | волонтерское движение | | |
| 61 | Наличие первичного отделения РДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 62 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 63 | Участие в реализации проекта Орбита России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 64 | Наличие представительства детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 65 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 66 | Наличие школьных военно-патриотических | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---------------------|-------|---|--------------------------------|----------|---------------------------------|
| | КЛУБОВ | | | | | | |
| 67 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 68 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 69 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---------------------|-------|---|--------------------------------|------------------------|--|
| | педагогические, предпринимательские и др.) | | | | | | |
| 71 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 72 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 73 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированных | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 75 | Посещение обучающихся профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 76 | Посещение обучающимися | Нет | 0 | Магистральное направление | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие реализуемых | <ul style="list-style-type: none"> Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы для оценки | Магистральные направления, ключевые условия | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---------------------|------------------|---|----------|--|--|
| | <p>занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> | | | «Профориентация» | | <p>программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> | <p>образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования. Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курящих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования. Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Повышение мотивации обучающихся в посещениях занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы | Магистральные направления, ключевые условия | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---------------------|-------|---|--------------------------------|---|--|
| 77 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организации встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. • Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по |
| | | | | | | представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация посещения обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. • Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям. |
| | | | | | | Недостаточный уровень | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы | Магистральные направления, ключевые условия | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-------|---|----------|--|---|
| | | | | | | <p>управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Бал | Магистральное направление, ключевые условия | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---------------------|-----|---|--------------------------------|---|---|
| 78 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профоринтеция» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 79 | Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профоринтеция» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Нет | 0 | Магистральное направление «Профоринтеция» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы | Магистральные направления, ключевые условия | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|--------|--|--|---|--|
| | объединений / кафедр / Методических советов | | оценка | «Учитель. Школьная команда» | педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 85 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 86 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профдиагностику профессионального выгорания, повышение |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы за оценку | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|-------------------------------|----------------------|-----------------|---|----------------------------|---------------------------|--|
| 87 | Доля учителей, для которых по | От 5% до 9% учителей | 2 | Ключевое условие | Методическое сопровождение | Низкая доля учителей, для | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснению ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытой мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы | Магистральное направление, ключевые условия | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---------------------|------------|---|---|--|--|
| | результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | | для оценки | «Учитель. Школьная команда» | педагогических кадров. Система наставничества | которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <p>нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМ. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы | Матрицальное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|--|-------|--|-----------------------------------|----------|--|
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | <ul style="list-style-type: none"> • профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"; • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворённости педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастера педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Бал | Матрицалы направления, ключевые условия | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----|---|--|--|---|
| 89 | <p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)</p> | <p>Не менее 60% педагогических работников</p> | 2 | <p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p> | <p>Развитие и повышение квалификации</p> | <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС образовательных институтов развития региональных институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы оценки | Магистральные направления, ключевые условия | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
| | | | | | | | <p>тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самонализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организации обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организации административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальное образовательные маршруты педагогов |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы для оценки | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|--|------------------|--|-----------------------------------|--|---|
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы | Магистральные направления, ключевые условия | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-------|---|----------|----------|--|
| | | | | | | | <p>педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальное образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы | Магистральные направления, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|-------------------------------------|------------|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | для оценки | | | | программам в сфере воспитания. |
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | 100% штатных педагогов-психологов | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Не менее 50% управленческой команды | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы для оценки | Магистральные направления, ключевые условия | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---|------------------|--|-----------------------------------|--|---|
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ОИП в сетевой форме. • Разработка положений о кадровом резерве. • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). |
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулируемом обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы для оценки | Магистральное направление, ключевые условия | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|------------------|---|----------|--|---|
| | | | | | | <p>обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации/программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самодиагностики профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы за оценку | Магистральные направления, ключевые условия | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
| | | | | | | | <p>математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перетрутки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, инфраструктурных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балл | Матрицальное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|--------------------------------|------------|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | для оценки | ключевое условие | | | |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель, Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы | Магистральные направления | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-------|---------------------------|----------|----------|--|
| | | | | | | | <p>три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тыноторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|--|-------|--|-----------------------------------|--|---|
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | <p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидатов на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| | | | | | | <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| | | | | | | <p>Отсутствие необходимых</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы за оценку | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---------------------|-----------------|---|----------------------------------|--|--|
| 96 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профильных профессиональных мероприятий, участия в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| | | | | | | компетенций педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы | Магистральные направления, ключевые условия | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---|----------------|---|----------------------------------|--|--|
| | телефонов обучающихся(критический показатель) | | для оценки ИКС | | | | |
| 97 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 98 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 99 | Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка DA документов по использованию ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Разработка DA: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» при реализации образовательных программ»; «Дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы | Магистральные направления, ключевые условия | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-------------------------------------|---------------------|-------|---|----------|--|---|
| | образования(критический показатель) | | | | | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | <ul style="list-style-type: none"> • просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| | | | | | | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам мессенджеров. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение |
| | | | | | | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы | Матрицалы направления, ключевые условия | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|------------|---|----------|---|---|
| | | | для оценки | | | <p>знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> | <p>педагогическими работниками методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самонализа и самооценки, взаимооценки, наблюдений, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| | | | | | | <p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задания, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представляемыми в электронном (цифровом) виде и реализуемыми дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Проведение разъяснительной работы с |
| | | | | | | Неприятные | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы за оценку | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|---|---|-----------------|---|----------------------------------|--|--|
| 100 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | <p>Отсутствует ДА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p> <p>Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.</p> <p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформ Сферум</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направленные официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформ Сферум. |
| | | | | | | <p>родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы | Магистральные направления, ключевые условия | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-------|---|----------|--|--|
| | | | | | | <p>организации образовательной деятельности.</p> <p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в УК Мессенджере в рабочее программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в УК Мессенджере в образовательном процессе.</p> | <p>Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в УК Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в УК Мессенджере в образовательном процессе.</p> |
| | | | | | | <p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в УК Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по</p> | <p>Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в УК Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы | Магистральные направления, условные | Критерии | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|--------------|-------------------------------------|----------|---|--|
| | | | Баллы оценки | | | <p>применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями</p> | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). |
| | | | | | | <p>Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы | Магистральные направления, ключевые условия | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|------------|---|----------|--|---|
| | | | для оценки | | | <p>(законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профили Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультации в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организации сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>ИКОП Сферум не</p> | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультации в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования ИКОП Сферум |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы | Магистральная направленность, ключевые условия | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-------|--|----------|---|--|
| | | | | | | <p>используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотра и комментирования.</p> <p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> | <p>Для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотра и комментирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. • Коррекция плана административного контроля. |
| | | | | | | <p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>Плохое качество интернет-соединения.</p> <p>Отсутствие административного</p> | |

| № | Показатель оценки | Значение оценивания | Бал лы за оце нку | Магистраль на направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|---|------------------------|-------------------------------|---|----------------------------------|--|---|
| 101 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | <p>КОНТРОЛЬ.</p> <p>Отсутствие финансирования</p> <p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p> <p>Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p> <p>Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. • Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Бал | Магистральные направления, ключевые условия | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|---------------------|---|----------|--|--|
| | | | Бал за общую оценку | | | <p>Не соблюдаются требования к безопасности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечения соблюдения требований данного документа. |
| | | | | | | <p>Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | | <p>Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | | <p>Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| | | | | | | <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных</p> | <ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их |

| № Показатель оценивания | Значение оценивания | Балл | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|------------|---|----------------------------------|--|---|
| | | для оценки | | | предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | выполнение. |
| 102 Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании оборудования. Отсутствие административного контроля использования оборудования. дополнительным образовательным программам. | <ul style="list-style-type: none"> Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля. Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |
| | | | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | <ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы | Магистральные направления, ключевые условия | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|---|------------------------|-------|---|--|--|---|
| | | информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | информационной системы в управлении образовательной организацией | |
| 103 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и научных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Отсутствие финансирования | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| 104 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 105 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы | Магистральные направления, ключевые условия | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|--|--|-------|---|---|----------|---------------------------------|
| | программы дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | | | | | | |
| 106 | Сформированы колледжальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственного управления | | |
| 107 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственного управления | | |
| 108 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель) | Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 109 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

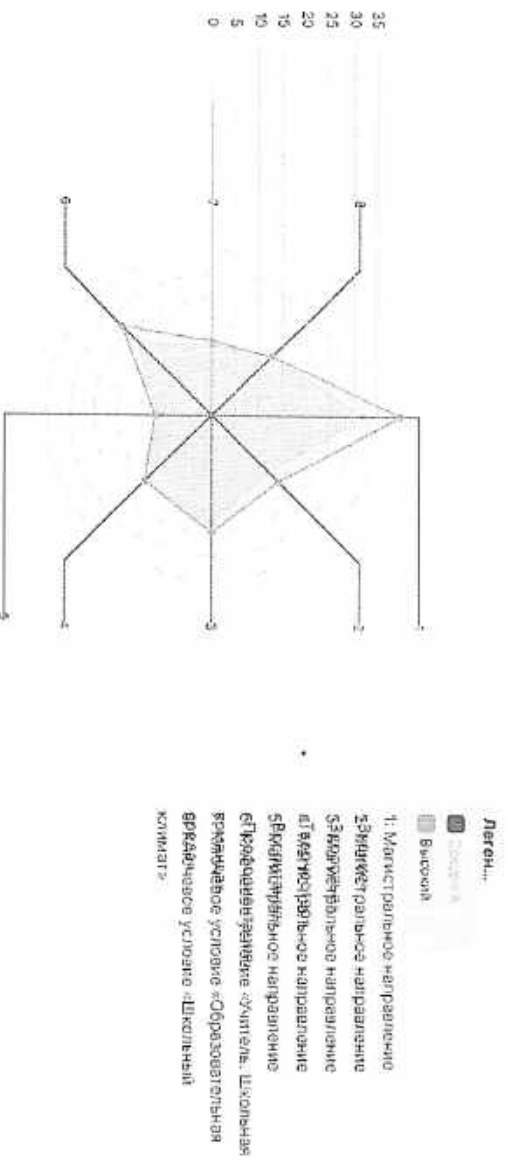
| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы | Магистральные направления, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|---|---------------------|-------|---|---|----------|---------------------------------|
| | <p>тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся</p> <p>общееобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)</p> | | | | | | |
| 110 | <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 111 | <p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 112 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя- | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный | Организация психолого-педагогического | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|---|---------------------|--------|---|---|---|--|
| | дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | | оценка | «Климат» | сопровождения | | |
| 113 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| 114 | Наличие в организации отдела кабинета педагога-психолога | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативной помощи, психокоррекционной и других видов | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|--|---|-------|---|--|---|--|
| 115 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | <p>психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p> <p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |
| 116 | Формирование | Выделение и оснащение | 1 | Ключевое | Формирование | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы за оценку | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|--|---|-----------------|---|--|----------|---------------------------------|
| 117 | психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Условие «Школьный климат» | психологически благоприятного школьного климата | | |
| 118 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 119 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травмы | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 120 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.



3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Средний

158 баллов

| № | Показатель оценивания | Значение показателя | Критерий | Критичность | Магистральное направление/ключевое условие | Валидная оценка |
|---|--|---|-------------------------|-------------|--|-----------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | Образовательный процесс | Критический | Магистральное направление «Знание» | 100% из 1 |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов («критический» показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | Образовательный процесс | Критический | Магистральное направление «Знание» | 67% из 3 |

| | | | | | |
|---|---|--|--|----------------------|---|
| 3 | <p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года)</p> | <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> | <p>Образовательный процесс</p> | <p>Критический</p> | <p>Магистральное направление «Знание»</p> <p>100%1 из 1</p> |
| 4 | <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями</p> | <p>Обеспечено учебниками в полном объеме</p> | <p>Образовательный процесс</p> | <p>Некритический</p> | <p>Магистральное направление «Знание»</p> <p>50%1 из 2</p> |
| 5 | <p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</p> | <p>Предусмотрено</p> | <p>Образовательный процесс</p> | <p>Некритический</p> | <p>Магистральное направление «Знание»</p> <p>100%1 из 1</p> |
| 6 | <p>Углубленное изучение отдельных предметов</p> | <p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</p> | <p>Образовательный процесс</p> | <p>Некритический</p> | <p>Магистральное направление «Знание»</p> <p>0%0 из 3</p> |
| 7 | <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)</p> | <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> | <p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p> | <p>Критический</p> | <p>Магистральное направление «Знание»</p> <p>100%1 из 1</p> |
| 8 | <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)</p> | <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> | <p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p> | <p>Критический</p> | <p>Магистральное направление «Знание»</p> <p>100%1 из 1</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---------------|------------------------------------|------------|
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Некритический | Магистральное направление «Знание» | 100%1 из 1 |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего образования) | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Некритический | Магистральное направление «Знание» | 0%0 из 1 |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Некритический | Магистральное направление «Знание» | 100%2 из 2 |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Некритический | Магистральное направление «Знание» | 0%0 из 1 |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Некритический | Магистральное направление «Знание» | 100%1 из 1 |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («Критический» показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Критический | Магистральное направление «Знание» | 100%3 из 3 |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде | Участие в региональном этапе | Обеспечение | Некритич | Магистральное | 67%2 из 3 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---------------|------------------------------------|------------|
| | школьников | | удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | еский | направление «Знание» | |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Некритический | Магистральное направление «Знание» | 33%1 из 3 |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Некритический | Магистральное направление «Знание» | 100%1 из 1 |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Некритический | Магистральное направление «Знание» | 100%3 из 3 |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Некритический | Магистральное направление «Знание» | 50%1 из 2 |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---------------|------------------------------------|-----------|
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Некритический | Магистральное направление «Знание» | 50%1 из 2 |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Некритический | Магистральное направление «Знание» | 50%1 из 2 |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко) | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Некритический | Магистральное направление «Знание» | 67%2 из 3 |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Некритический | Магистральное направление «Знание» | 33%1 из 3 |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с | Некритический | Магистральное направление «Знание» | 33%1 из 3 |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---------------|--------------------------------------|------------|--|
| | | | ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | | | |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Предусмотрено | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Некритический | Магистральное направление «Знание» | 100%1 из 1 | |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Некритический | Магистральное направление «Знание» | 33%1 из 3 | |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводятся энциклопедически (отдельные мероприятия) | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Некритический | Магистральное направление «Знание» | 50%1 из 2 | |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический» показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | Здоровьесберегающая среда | Критический | Магистральное направление «Здоровье» | 100%1 из 1 | |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни | Наличие общешкольной программы работы по | Здоровьесберегающая среда | Критический | Магистральное направление | 100%1 из 1 | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|------------|
| | (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. («критический» показатель) | противодействию и профилактике вредных привычек | | «Здоровье» | |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | 3–5 мероприятий за учебный год | Здоровьесберегающая среда | Магистральное направление «Здоровье» | 67%2 из 3 |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | Здоровьесберегающая среда | Магистральное направление «Здоровье» | 50%1 из 2 |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Магистральное направление «Здоровье» | 100%1 из 1 |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ПСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ПСК | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Магистральное направление «Здоровье» | 67%2 из 3 |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Магистральное направление «Здоровье» | 67%2 из 3 |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Магистральное направление «Здоровье» | 100%3 из 3 |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания») | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | Создание условий для занятий физической культурой | Магистральное направление «Здоровье» | 50%1 из 2 |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---------------|--|------------|
| | и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») | | культурой и спортом | | | |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Некритический | Магистральное направление «Здоровье» | 100%3 из 3 |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель) | 77% и более обучающихся | Развитие талантов | Критический | Магистральное направление «Творчество» | 100%3 из 3 |
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям | Развитие талантов | Некритический | Магистральное направление «Творчество» | 100%3 из 3 |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2 технологических кружка | Развитие талантов | Некритический | Магистральное направление «Творчество» | 67%2 из 3 |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | Развитие талантов | Некритический | Магистральное направление «Творчество» | 100%3 из 3 |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | Развитие талантов | Некритический | Магистральное направление «Творчество» | 67%2 из 3 |
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | Развитие талантов | Некритический | Магистральное направление «Творчество» | 50%1 из 2 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---------------|--|------------|--|
| | организации высшего образования и др.) | | | | | | |
| 44 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационтер (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель) | 3-4 объединения | Школьные творческие объединения | Критический | Магистральное направление «Творчество» | 67%2 из 3 | |
| 45 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | Школьные творческие объединения | Некритический | Магистральное направление «Творчество» | 100%1 из 1 | |
| 46 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | Школьные творческие объединения | Некритический | Магистральное направление «Творчество» | 100%1 из 1 | |
| 47 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | Школьные творческие объединения | Некритический | Магистральное направление «Творчество» | 100%1 из 1 | |
| 48 | Функционирование школьного медиационтера (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиационтера | Школьные творческие объединения | Некритический | Магистральное направление «Творчество» | 100%1 из 1 | |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся | Школьные творческие объединения | Некритический | Магистральное направление «Творчество» | 67%2 из 3 | |
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | Школьные творческие объединения | Некритический | Магистральное направление «Творчество» | 50%1 из 2 | |
| 51 | Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель) | Да | Организация воспитательной деятельности | Критический | Магистральное направление «Воспитание» | 100%3 из 3 | |
| 52 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ | Да | Организация воспитательной | Критический | Магистральное направление | 100%1 из 1 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---------------|--|------------|
| | «критический» показатель) | | Деятельности | | «Воспитание» | |
| 53 | Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель) | Да | Организация воспитательной деятельности | Критический | Магистральное направление «Воспитание» | 100%1 из 1 |
| 54 | Функционирование Совета родителей («критический» показатель) | Да | Организация воспитательной деятельности | Критический | Магистральное направление «Воспитание» | 100%1 из 1 |
| 55 | Наличие советника Директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | Организация воспитательной деятельности | Некритический | Магистральное направление «Воспитание» | 100%1 из 1 |
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | Организация воспитательной деятельности | Некритический | Магистральное направление «Воспитание» | 67%2 из 3 |
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | Организация воспитательной деятельности | Некритический | Магистральное направление «Воспитание» | 100%1 из 1 |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | Организация воспитательной деятельности | Некритический | Магистральное направление «Воспитание» | 67%2 из 3 |
| 59 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | Организация воспитательной деятельности | Некритический | Магистральное направление «Воспитание» | 100%1 из 1 |
| 60 | Функционирование Совета обучающихся («критический» показатель) | Наличие | Ученческое самоуправление, волонтерское движение | Критический | Магистральное направление «Воспитание» | 100%1 из 1 |
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» | Наличие | Ученческое самоуправление, | Некритический | Магистральное направление | 100%1 из 1 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---------------|--|-------------|
| | | | волонтерское движение | | «Воспитание» | |
| 62 | Наличие центра Детских инициатив, пространства учебного самоуправления | Наличие | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Некритический | Магистральное направление «Воспитание» | 100% 1 из 1 |
| 63 | Участие в реализации проекта «Орлыта России» (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Некритический | Магистральное направление «Воспитание» | 100% 1 из 1 |
| 64 | Наличие представительств Детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) | Наличие | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Некритический | Магистральное направление «Воспитание» | 100% 1 из 1 |
| 65 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Некритический | Магистральное направление «Воспитание» | 100% 1 из 1 |
| 66 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Некритический | Магистральное направление «Воспитание» | 100% 1 из 1 |
| 67 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) («критический» показатель) | Да | Сопровождение выбора профессии | Критический | Магистральное направление «Профориентация» | 100% 1 из 1 |
| 68 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | Да | Сопровождение выбора профессии | Некритический | Магистральное направление «Профориентация» | 100% 1 из 1 |

| | | | | | | |
|----|---|-----|--------------------------------|---------------|---|-------------|
| | | | | | из» | |
| 69 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | Сопровождение выбора профессии | Некритический | Магистральное направление «Профориентац ия» | 100% 1 из 1 |
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | Сопровождение выбора профессии | Некритический | Магистральное направление «Профориентац ия» | 100% 1 из 1 |
| 71 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | Сопровождение выбора профессии | Некритический | Магистральное направление «Профориентац ия» | 100% 1 из 1 |
| 72 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | Сопровождение выбора профессии | Некритический | Магистральное направление «Профориентац ия» | 100% 1 из 1 |
| 73 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | Сопровождение выбора профессии | Некритический | Магистральное направление «Профориентац ия» | 100% 1 из 1 |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | Сопровождение выбора профессии | Некритический | Магистральное направление «Профориентац ия» | 100% 1 из 1 |
| 75 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | Сопровождение выбора профессии | Некритический | Магистральное направление «Профориентац ия» | 100% 1 из 1 |
| 76 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, | Нет | Сопровождение выбора профессии | Некритический | Магистральное направление | 0% 0 из 1 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---------------|--|------------------|--|
| | секций и др., направленных на профориентацию | | | | | «Профориентация» | |
| 77 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | Сопровождение выбора профессии | Некритический | Магистральное направление «Профориентация» | 0%0 из 1 | |
| 78 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | Сопровождение выбора профессии | Некритический | Магистральное направление «Профориентация» | 100%1 из 1 | |
| 79 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Вылет в будущее» | Да | Сопровождение выбора профессии | Некритический | Магистральное направление «Профориентация» | 100%1 из 1 | |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Нет | Сопровождение выбора профессии | Некритический | Магистральное направление «Профориентация» | 0%0 из 1 | |
| 81 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | Условия педагогического труда | Некритический | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | 100%1 из 1 | |
| 82 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | Условия педагогического труда | Некритический | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | 100%1 из 1 | |
| 83 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель) | Да | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система | Критический | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | 100%1 из 1 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---------------|--|------------|
| | | | наставничества | | команда» | |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель) | Да | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Критический | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | 100%1 из 1 |
| 85 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей («критический» показатель) | Да | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Критический | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | 100%1 из 1 |
| 86 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Некритический | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | 67%2 из 3 |
| 87 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Некритический | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | 67%2 из 3 |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель) | Не менее 80% педагогических работников | Развитие и повышение квалификации | Критический | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | 100%3 из 3 |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | Не менее 60% педагогических работников | Развитие и повышение квалификации | Некритический | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | 67%2 из 3 |

| | | | | | | |
|----|---|---|-----------------------------------|---------------|--|------------|
| | (за три последних года) | | | | | |
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | Развитие и повышение квалификации | Некритический | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | 33%1 из 3 |
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | 100% штатных педагогов-психологов | Развитие и повышение квалификации | Некритический | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | 100%1 из 1 |
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Не менее 50% управленческой команды | Развитие и повышение квалификации | Некритический | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | 67%2 из 3 |
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны | Развитие и повышение квалификации | Некритический | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | 50%1 из 2 |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | Развитие и повышение квалификации | Некритический | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | 67%2 из 3 |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | Развитие и повышение квалификации | Некритический | Ключевое условие «Учитель. | 33%1 из 3 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|----------------------------------|---------------|--|-------------|
| | | | | | Школьная команда» | |
| 96 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («Критический» показатель) | Да | ЦОС (поддержка всех активностей) | Критический | Ключевое условие «Образовательная среда» | 100% 1 из 1 |
| 97 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («Критический» показатель) | Да | ЦОС (поддержка всех активностей) | Критический | Ключевое условие «Образовательная среда» | 100% 1 из 1 |
| 98 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («Критический» показатель) | Да | ЦОС (поддержка всех активностей) | Критический | Ключевое условие «Образовательная среда» | 100% 1 из 1 |
| 99 | Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования («Критический» показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФТИС «Моя школа» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Критический | Ключевое условие «Образовательная среда» | 33% 1 из 3 |
| 100 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («Критический» показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Критический | Ключевое условие «Образовательная среда» | 67% 2 из 3 |
| 101 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует | ЦОС (поддержка всех активностей) | Некритический | Ключевое условие «Образовательная среда» | 33% 1 из 3 |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---------------|--|------------|
| 102 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | ЦОС (поддержка всех активностей) | Некритический | Ключевое условие «Образовательная среда» | 50%1 из 2 |
| 103 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и учебных занятий, творческих дел | Наличие | Организация внутришкольного пространства | Некритический | Ключевое условие «Образовательная среда» | 100%1 из 1 |
| 104 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Наличие | Организация внутришкольного пространства | Некритический | Ключевое условие «Образовательная среда» | 100%1 из 1 |
| 105 | Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ Дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | Функционирование школы полного дня | Некритический | Ключевое условие «Образовательная среда» | 100%3 из 3 |
| 106 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации | Да | Реализация государственно-общественного управления | Некритический | Ключевое условие «Образовательная среда» | 100%1 из 1 |
| 107 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | Реализация государственно-общественного управления | Некритический | Ключевое условие «Образовательная среда» | 100%1 из 1 |
| 108 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога («критический» показатель) | Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста | Организация психолого-педагогического сопровождения | Критический | Ключевое условие «Школьный климат» | 100%1 из 1 |
| 109 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принимающих участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления | 90% обучающихся и более | Организация психолого-педагогического | Критический | Ключевое условие «Школьный климат» | 100%3 из 3 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---------------|------------------------------------|-------------|
| | наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании | | сопровождения | | климат» | |
| 110 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | Организация психолого-педагогического сопровождения | Некритический | Ключевое условие «Школьный климат» | 100% 1 из 1 |
| 111 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | Организация психолого-педагогического сопровождения | Некритический | Ключевое условие «Школьный климат» | 100% 1 из 1 |
| 112 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | Организация психолого-педагогического сопровождения | Некритический | Ключевое условие «Школьный климат» | 100% 1 из 1 |
| 113 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | Организация психолого-педагогического сопровождения | Некритический | Ключевое условие «Школьный климат» | 100% 1 из 1 |
| 114 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие | Организация психолого-педагогического сопровождения | Некритический | Ключевое условие «Школьный климат» | 50% 1 из 2 |
| 115 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («Критический» показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Критический | Ключевое условие «Школьный климат» | 100% 2 из 2 |
| 116 | Формирование психологически благоприятного | Выделение и оснащение | Формирование | Некритич | Ключевое | 100% 1 из 1 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---------------|------------------------------------|------------|
| | школьного пространства для обучающихся | тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | психологически благоприятного школьного климата | еский | условие «Школьный климат» | |
| 117 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Некритический | Ключевое условие «Школьный климат» | 100%1 из 1 |
| 118 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Некритический | Ключевое условие «Школьный климат» | 100%1 из 1 |
| 119 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Некритический | Ключевое условие «Школьный климат» | 100%2 из 2 |
| 120 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Некритический | Ключевое условие «Школьный климат» | 100%2 из 2 |

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

| № п/п | Направление анализа | Полученный результат (описание и количество баллов) | Желаемый ожидаемый результат |
|-------|----------------------------------|---|--|
| 1. | Знание: качество и объективность | 32 | <p>Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)</p> <ul style="list-style-type: none"> Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (с 1 сентября 2023 года) • Обеспеченность учебниками и учебными пособиями • Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня • Углубленное изучение отдельных предметов • Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся • Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования • Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) • Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) • Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками неэффективных результатов • Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса • Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса • Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном • Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников • Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников • Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) • Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) • Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью • Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью • Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) • Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) |
|--|--|--|

| | | | |
|----|------------|----|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) • Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях |
| 2. | Воспитание | 20 | <p>Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ • Реализация календарного плана воспитательной работы • Функционирование Совета родителей • Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями • Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания • Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) • Реализация программ краеведения и школьного туризма • Организация летних тематических смен в школьном лагере • Функционирование Совета обучающихся • Наличие первичного отделения РДПМ Движение первых • Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления • Участие в реализации проекта Орията России (при реализации начального общего образования) • Наличие представителей детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) • Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) • Наличие школьных военно-патриотических клубов |
| 3. | Здоровье | 17 | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов • Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. • Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств • Реализация программы здоровьесбережения • Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) • Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШКС) (по видам спорта) |

| | | | |
|----|----------------|----|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия • Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) • Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) • Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года |
| 4. | Творчество | 23 | <p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия • Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях • Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций • Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) • Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Функционирование школьного театра • Функционирование школьного музея • Функционирование школьного хора • Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) • Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации • Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) |
| 5. | Профориентация | 11 | <p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности • Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий • Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медиаинские, космические, IT, |

| | | | |
|----|---------------------------|----|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • педагогические, предпринимательские и др.) • Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла • Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях • Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях • Посещение обучающихся экскурсий в организациях СПО и ВО • Посещение обучающихся профессиональных проб на региональных площадках • Посещение обучающихся занятости по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию • Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих • Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда • Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее • Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству |
| 6. | Учитель. Школьные команды | 22 | <p>Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специальности)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) • Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказ) (критический показатель) • Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) • Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель) • Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) • Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты • Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) • Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования • Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания • Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования • Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра |

| | | |
|----|-----------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) • Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) • Участие педагогов в конкурсных движениях • Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов |
| 7. | Школьный климат | <p>18</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога • Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании • Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений • Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся • Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся • Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся • Наличие в организации отделе кабинета педагога-психолога • Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) • Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся • Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы • Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов • Профилактика травм в образовательной среде • Профилактика девиантного поведения обучающихся <p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету • Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет • Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования • Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сфераум |
| 8. | Образовательная среда | <p>15</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС • Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией • Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел • Функционирование школьного библиотечного информационного центра • Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции учебной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня • Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации • Функционирование управляющего совета образовательной организации |
|--|--|---|

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|--|---|---|--|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | <ul style="list-style-type: none"> • Реализация не менее 2 профилей • 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов • Обеспечено учебниками в полном объеме • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА; • Готовность некоторых | <p>- Насыщенность учебной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся</p> <p>- При обновлении развивающего содержания обучения нет полноценной поддержки от родительской обществу, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии</p> | <p>- Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</p> <p>- Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации (КК ИПК и ПП РО) по ФГОС;</p> <p>- Внедрение инновационных технологий обучения</p> <p>- Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования</p> <p>- Реализация работы Центра «Точка роста»</p> | <p>Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей</p> <p>Отсутствие контроля со стороны родителей;</p> |

| | | | | |
|--------------------------|---|--|---|--|
| | <p>педагогов к изменениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной, дистанционной формах. | <p>жизни школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменениям системы обучения - Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. •Преємственность при переходе в 5 класс. | | |
| <p>Воспитание</p> | <ul style="list-style-type: none"> •Наличие опытного и Обученного кадрового потенциала; •Заняттересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; •Отражение гражданского- правового сознания на уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, изучение личностей героев, участников ВОВ области, муниципалитета | <ul style="list-style-type: none"> •Низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время; •Отсутствие современной оборудованной тира на территории школы | <ul style="list-style-type: none"> • Заняттересованность различных социальных Институтов (МВД, военкомат, органы местного самоуправления). | <ul style="list-style-type: none"> •Риск потери кадров; •Изменение Концепций по патриотическому воспитанию. |
| <p>Здоровье</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; - Медицинский осмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; - Витаминизированное питание, отслеживание расписание работы школьной столовой; - Просветительская работа педагогов, классных руководителей по теме здоровьесбережения, учителей | <ul style="list-style-type: none"> -Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий - В школе один спортивный зал часах физической культуры. | <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение социальных партнеров для организации учащимся полноценного физического и спортивного развития | <ul style="list-style-type: none"> - Перетрулка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; - Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семьи |

| | | | | |
|------------------------------|---|--|--|---|
| | <p>физической культуры и ОБЖ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спортивная работа (спортивные мероприятия, Дни здоровья); - Организация медицинских осмотров учителей и учащихся школы; - Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. | | | |
| <p>Творчество</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; - Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся ГТО | <ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги. | <ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; - Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся ГТО - Внедрение комплекса ГТО | <ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.); • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. |
| <p>Профориентация</p> | <p>Преподавание профильных предметов, курсов по выбору, профильной и профессиональной ориентации, информационных курсов и пр.</p> <p>Система психологического сопровождения предпрофильной</p> | <p>Недостаточная информированность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг о преимуществах профильного обучения.</p> | <p>Востребованность профильного обучения у реальных и потенциальных потребителей образовательных услуг.</p> <p>Наличие широкой сети муниципальных и региональных услуг дополнительного</p> | <p>Возможны недостаточно высокие результаты ЕГЭ выпускников</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>подготовки и профильного обучения.</p> <p>Сотрудничество с вузами региона: проведение индивидуальных, групповых занятий с обучающимися;</p> <p>В среднем 85% выпускников поступают в вузы в соответствии с профилем</p> | <p>Недостаточное количество учащихся для необходимого набора трех профильных классов при малом "притоке" учащихся из других ОУ.</p> <p>Отсутствие географической площади как необходимого пространства для преподавания предмета на профильном уровне</p> | <p>педагогического образования по вопросам реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения, подготовки к ЕГЭ</p> | |
| <p>Учитель, Школьная команда</p> | <p>• Коллектив профессиональный и творческий.</p> | <p>• Нежелание участия в различных конкурсах мастерства;</p> <p>• Не все педагоги хорошо изучили профстандарт.</p> | <p>• Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО и на заседаниях;</p> <p>• Возможность посетить районные мероприятия методической направленности;</p> <p>• Развитие имиджа Школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование.</p> | <p>• Постепенное старение состава педагогического коллектива;</p> <p>• Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка.</p> |
| <p>Школьный климат</p> | <p>В учреждении реализуются как групповые, так и индивидуальные программы обучения.</p> <p>Материально-техническая база соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.</p> <p>Педагоги широко используют современные технологии в обучении.</p> | <p>Неумение грамотно анализировать образовательный рынок</p> <p>Отсутствие уаких специалистов (дефектолога, логопеда), низкая компетентность педагогического персонала в коррекционной работе с детьми СВЗ. Не сформирована до</p> | <p>Создание зоны отдыха (школа полного дня)</p> <p>Занятость обучающихся в получении образования у родителей и детей.</p> <p>Возможно открытие новых направлений в обучении с учетом запроса населения.</p> <p>Привлечение опытных кадров.</p> | <p>Не совсем удачное местонахождение.</p> <p>Снижение численности обучающихся</p> <p>Отсутствие помещений для занятий</p> <p>дополнительным образованием</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | <p>Коллектив сплоченный и работоспособный. Высокий уровень квалификации педагогических работников Большинство родителей удовлетворены деятельностью учреждения. Педагоги стремятся постоянно повышать свой уровень квалификации. Наличие в школе службы социально-педагогического и психологического сопровождения образовательного и воспитательного процесса</p> | <p>конца инклюзивная культура, проявление ее лишь в отдельных ситуациях</p> | <p>Внедрение новых технологий. Увеличение уровня доходов педагогических работников</p> | |
| <p>Образователи ая среда</p> | <p>- Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; - Есть компьютерные классы, все кабинеты оборудованы проекторами и компьютерами; - Функционирует и регулярно обновляется сайт школы - Созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности; • Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.</p> | <p>- Нехватка педагогов;</p> | <p>- Интернет есть в каждом кабинете - Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; • Участие в вебинарах по предметным областям, семинарах по инклюзивному образованию. • Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы;</p> | <p>- Снижения качества обучения других детей; Риск в неправильном определении образовательного маршрута детей с ОВЗ.</p> |

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистерскому направлению и ключевому условию.

| Магистральное направление «ЗНАНИЕ» | |
|---|---|
| Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. |
| Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях | Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. |
| Необъективность текущего и итогового оценивания. | Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. |
| Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». | Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам. |
| Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: – ресурсных условий (кадры, материально-техническое, инфраструктурное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития; – создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; – условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); – эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития. |
| Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ» | |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |

| | |
|--|--|
| <p>Недостаточная работа по привлечению учеников в спортивных соревнованиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p> | <p>Активизация работы по привлечению учеников в спортивных соревнованиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p> |
| <p>Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»</p> | |
| <p>Недостаточно ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> | <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> |
| <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> | <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> |
| <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества</p> | <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p> |
| <p>Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»</p> | |
| <p>Слабый административный контроль деятельности классных руководителей.</p> | <p>Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</p> |
| <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> | <p>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> |
| <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> | <p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посетить уроки и внеурочные занятия. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий</p> |
| <p>Разработана одна программа краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> | <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в муниципалитете, регионе.</p> |
| <p>Магистральное направление «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»</p> | |

| | |
|---|---|
| <p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> | <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре педагогического образования. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение переруки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p> |
| <p>Низкая мотивация педагогов к участию в профессиональных конкурсах</p> | <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> |
| <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> | <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> |
| <p>Магистральное направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</p> | |
| <p>Низкая активность педагогов в работе ФГИС «Моя школа».</p> | <p>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> |
| <p>Не эффективно организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p> | <p>Проведение методических семинаров и обучающихся практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> |
| <p>Магистральное направление «ПРОФОРМЕНТАЦИЯ»</p> | |

| | |
|---|--|
| Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Подготовка к участию обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству |
| Магистральное направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» | |
| Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Подготовка локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений |
| Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении | Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. |

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|----------------------|--|--|------------------|--|-----------------------|-------------------------------|---|--|
| 1 | Знание | 1. Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы качества образования. 3. Обеспечение методического повышения качества образования. 4. Обеспечение подготовки | Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. | 2024-2029 | 1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства -единых рабочих программ по учебным предметам (1-9 классы); 2. Рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям 3. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной | | Заместитель директора по УВР | Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. 100% Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (2) Доля учащихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА 100% | |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------|-------------------------|--|--|---------------|---|--|--------------------------|--|--|
| | | | обучающихся к ВСОШ. 5 Совершенствовани инклюзивного образования. 6. Обеспечение качественной реализации ФГОС Через совершенствование условий. | Эффективное функционализируют внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающих ся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования. | | деятельности и дополнительных программ 3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» 3. Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: – план по развитию инклюзивного образования; – план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; - обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. 4. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. 5. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов | | Замес титель дирек | 1.Вовлеченность Учащихся и педагогов в мероприятия | |
| 2 | Воспитан ие | Я человек. - Я | 1.Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, | Функционирует школьный патриотический клуб. | 2024- 2029 | - Разработка нормативной правовой документации школьного | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------|--------------------------|---|-----------|---|---|-----------------------|---|--|--|
| | | граждан ин. Л - личность | направленной | на | Реализация программ работы с родителями Разработано Положение об организации внутрискольного пространства. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания | | | всего по ВР | военнопатриотической направленности 100% | |
| | | | формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим, путём сохранения и расширения перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности. | | | | | | | |
| | | | 2. Сохранение школьных объединений. | | | | | | | |
| | | | 3. Создание военнопатриотического клуба. | | | | | | | |
| | | | 4. Привлечение родителей воспитательной деятельности школьников. | | | | | | | |
| 3 | Здоровье | Школа здоровья | 1. Формирование школьников понимания необходимости здорового интеллектуальной | 2024-2029 | 1. Организованы просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, | 1. Разработать на каждый уровень образованные программы по видам спорта ШСК. 2. Составить план | Директор школ, классы | 1. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|-----------------------|--|--|-----------|---|--|--|--|
| | | | физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии. 2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня учащихся. 3. Привлечение учащихся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью. 4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников. 5. Сохранение не менее 5 видов спорта в деятельности ПСК | наркомании. 2. Сохранены в школьного спортивного клуба 5 и более видов спорта. 3. Тенденция снижения роста заболеваемости учащихся. 2. Рост личностных и спортивных достижений. 3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей | | мероприятий ПСК с привлечением родителей 3. На каждый учебный год запланированы классными руководителями профильных мероприятий 4. Проводить 2 раза в неделю активные перемены с младшими школьниками | руководители | «Здоровьебереже ние» 100% Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО 70% Количество видов спорта в школьном спортивном клубе «Олимп». Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием. Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне 40% | |
| 4 | Творность каждого ребенка | Успех каждого ребенка | Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребенка; Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды. Обеспечение сетевого взаимодействия для | 1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ 2. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях 3. Наличие объединений (школьный школьный школьный школьный школьный клуб, | 2024-2029 | • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации образовательной программы «Школьный | Директор, члены совета директоров, классные руководители | Количество объединений внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного прессклуба (телевидения). Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------|--|---|---------------|---|---------------|---|--|--|--|
| | | расширения дополнительного образования реализации творческого потенциала. | школьный музыкальный коллектив,) 4 .Сетевое взаимодействие (организации культуры роста»). «Точки роста»). | | Хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое направление» Организация взаимодействия в том числе сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста». •Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. •Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. | | Школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевиде- ния) \ Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80% Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 40% | | | |
| 5 | Профориен ттация | и професс ии | Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного индивидуализации пути, образовательных траекторий учащихся и достижения ними | 2024- 2029 | Реализация программы работы с родителями Использование Региональных профорентационных сервисов и программ, аккредитованных на | 2024- 2029 | •Обеспечить информирование обучающихся особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курс внеурочной деятельности «Россия-моя деятельность» | | | Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профорентацион ной направленности, от общего количества обучающихся 100%. Уровень |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | | | |
| конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. | Организация психологопедагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Проведение мероприятий профессиональноориентированного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста. Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Включение профессиональных проб | Федеральном уровне Наличие профориентационных блоков, внеурочных в учебные предметы. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе vrbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности Внедрение системы проффильных электронных курсов Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов наставников | горизонты; Организация психологопедагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования в том числе на сайте vrbinfo.ru. •Проводить мероприятия профессиональноориентированного знакомства: система пробных проффильных занятий в Точках роста, заключив договор о сетевом взаимодействии. • Проводить профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенностью к реальному производству. •Включение в план работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. • Разработать систему поощрения за участие в Чемпионате профессиональному мастерству. | Удовлетворенность обучающихся в выборе профессиональной траектории 90% Организация профориентационного урока на платформе vrbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 класс 100% Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (Наличие) |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------|--|--|-----------|---|---|--|--|
| | | в учебновоспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимально приобщенностью к реальному производству. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | | | | | | |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Проведение мониторинга компетенций педагогов, выявить дефициты. Скорректировать план развития педагогов Создать условия для развития учителя, как необходимого фактора успешности ученика. Создать эффективную модель непрерывного образования педагогов с учетом потребностей современного образования. Обеспечение возможности для | - становление новой системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новых содержаниях и информационных технологиях; - повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных и коммуникационн | 2024-2029 | 1.Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. 2.Участие в конкурсах профессионального мастерства. 3.Участие в ЕМД Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ 4.Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций. | Директор, заместитель и директор по УВР | - рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы; 100% педагогов используют современные технологии, в том числе информационные. Охват педагогических работников различными формами наставничества 80% Доля педагогических работников, принимающих участие | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|--|--|--|-----------|--|--|----------|--|--|
| | | | | | | | | | | |
| 7 | Школьный климат | | <p>1. Реализация локальных нормативных актов по организации психологопедагогической сопровождения всех участников образовательных отношений.</p> <p>2. Обеспечение социальнопсихологической поддержки подростков, выявленной «Группы риска» по результатам социальнопсихологического тестирования.</p> <p>3. Обеспечение эмоционального благополучия детей и</p> | <p>1. Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагогапсихолога и педагогадефектолога</p> <p>2. Повышение уровня профессионального мастерства педагоговпсихологов.</p> <p>3. Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и учебном коллективах;</p> <p>4. Повышение уровня взаимоотношений участников</p> | 2024-2029 | <p>внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>11. Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>• Обеспечить адресное методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>• Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке профессиональному конкурсу.</p> | <p>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителядефектолога в рамках сетевого взаимодействия, том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциальной сопровождения).</p> <p>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность</p> | директор | <p>Доля педагоговпсихологов прошедших КТК 100%</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в социальнопсихологическом тестировании 100%</p> <p>Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом 100%</p> <p>Процент укмплектованности ОО кадрами социальнопсихологической службы 75%</p> | |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------|--|---|-----------|--|--------------------------------------|---|--|
| | | взрослых в школе 4. Решить кадровый вопрос путем привлечения социального педагога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. | образовательных отношений. | | «Учитель-логопед» Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. | | | |
| 8 | Образовательная среда | 1 Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота. | Активное использование медиа-ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности | 2024-2029 | Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. Вовлекать | Директор педагогический не работницы | Доля педагогов, вступивших в профессиональный обмен опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»), 80% Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100% Процент обновления информационного наполнения функциональных возможностей сайта филиальной школы 100% Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта числа открытых уроков «Урок Цифры» 100% Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>обучающихся в научноисследовательскую и проектную деятельность с использованием средств ИКТ. Расширять способности педагогов к созданию, апробированию, использованию электронных учебнометодических материалов. Направление педагогов на курсы по углубленному изучению тем: Использование ИКТ в учебном процессе и во внеурочной деятельности, цифровые образовательные ресурсы и др. Методическое сопровождение с помощью компьютерных видеокommunikаций, различных форм занятий. Введение дополнительных занятий образования, осуществляемых с использованием чаттехнологий, программ дистанционного обучения. Систематически проводить семинары по обмену опытом (использованию ИКТ в образовательном процессе). Проведение краткосрочных специализированных тематических занятий по применению ИКТ, овладение методическими основами подготовки</p> | <p>направленных на развитие информационной компетентности (2) Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании 100% Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности 100% Соответствие материальнотехнической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды 80% % использования учителями ФГИС «Моя школа». 100%</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | наглядных и дидактических материалов средствами | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | Использовать информационную среду при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов. | | | | | | | | | | |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

| Целевые показатели реализации Программы развития | Единицы измерения | Текущее значение | Целевое значение (по годам) | | | | |
|--|-------------------|------------------|-----------------------------|------|------|------|------|
| | | | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| 1. Подпрограмма «Знание: качество и объективность» | | | | | | | |
| Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов | Количество | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | |
| Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ | % | 0 | 0 | 20 | 20 | 30 | |
| Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА | % | 80 | 80 | 100 | 100 | 100 | |
| Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам | % | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | |
| Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты | % | 40 | 45 | 50 | 60 | 70 | |
| Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности | % | 30 | 50 | 60 | 70 | 80 | |
| Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня | % | 60 | 60 | 70 | 70 | 70 | |
| Удовлетворенность родителей качеством общего образования | % | 75 | 80 | 85 | 87 | 90 | |
| Увеличение количества школьников, принимающих участие в проектной и исследовательской деятельности | % | 40 | 50 | 60 | 60 | 70 | |
| 2. Подпрограмма «Воспитание» | | | | | | | |
| Вовлеченность учащихся в мероприятия военно-патриотической направленности | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| Вовлеченность педагогических работников в мероприятия военно-патриотической направленности | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях | % | 70 | 70 | 70 | 70 | 90 | |
| Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ | % | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | |
| Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции | % | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | |
| Доля участия в реализации проекта Орлята России | % | 60 | 70 | 70 | 80 | 80 | |
| Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность | % | 40 | 50 | 60 | 70 | 70 | |
| Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полной образованной и воспитанием своих детей | % | 70 | 75 | 80 | 90 | 100 | |
| Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей | % | 80 | 80 | 90 | 90 | 100 | |
| Доля обучающихся, принимающих участие в деятельности объединения «Юнармия» 5-9 класс | % | 80 | 80 | 90 | 90 | 100 | |
| 3. Подпрограмма «Здоровье» | | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение» | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО | % | 40 | 50 | 60 | 60 | 70 |
| Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-- спортивных мероприятиях | % | 60 | 70 | 70 | 80 | 80 |
| Количество видов спорта в школьном спортивном клубе «Олимп» | Количество | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 |
| Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием. | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Количество зон комфорта для занятий оздоровительной физкультурой | Количество | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне | % | 20 | 30 | 30 | 40 | 40 |
| 4. Подпрограмма «Творчество» | | | | | | |
| Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Количество объединений для вне- урочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс- центра (телевидения) | Количество | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения) | % | 50 | 60 | 70 | 70 | 80 |
| Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня | % | 20 | 30 | 30 | 40 | 40 |
| Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях | % | 10 | 20 | 20 | 30 | 30 |
| Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований регионального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях | % | 0 | 5 | 5 | 10 | 10 |
| 5. Подпрограмма «Профорентация» | | | | | | |
| Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории | % | 75 | 80 | 80 | 90 | 90 |
| Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 класс | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов | Количество | - | - | 1 | 1 | 1 |
| Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей | -/+ | - | - | + | + | + |
| Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности | -/+ | - | - | + | + | + |
| 6. Подпрограмма «Учитель. Школьные команды» | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Охват педагогических работников различными формами наставничества | % | 60 | 60 | 80 | 80 | 80 |
| Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. | % | 20 | 40 | 40 | 60 | 60 |
| Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества | % | 20 | 40 | 40 | 60 | 60 |
| Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. | % | 20 | 20 | 40 | 40 | 60 |
| Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом | % | 80 | 80 | 80 | 100 | 100 |
| Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии | % | 60 | 60 | 80 | 80 | 100 |
| Численность педагогов, повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения | % | 40 | 40 | 60 | 80 | 80 |
| Удельный вес педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс | % | 20 | 40 | 40 | 60 | 60 |
| 7. Подпрограмма «Школьный климат» | | | | | | |
| Процент укомплектованности ОО кадрами социально- психологической службы | % | 50 | 50 | 75 | 75 | 75 |
| Доля педагогов-психологов прошедших КПК | % | 0 | 100 | 100 | 10 | 100 |
| Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы | % | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 |
| Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом | % | 75 | 75 | 80 | 85 | 100 |
| Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей. | % | 60 | 60 | 80 | 80 | 80 |
| Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях | % | 90 | 90 | 90 | 100 | 100 |
| Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в общественной жизни школы | % | 80 | 80 | 90 | 90 | 95 |
| 8. Подпрограмма «Образовательная среда» | | | | | | |
| % использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа». | % | 60 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Соответствие материально- технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды | % | 50 | 60 | 80 | 80 | 80 |
| Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности | количество | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности | % | 80 | 80 | 10 | 10 | 100 |
| | | | | 0 | 0 | |

| | | | | | | |
|---|------------|----|----|-----|-----|-----|
| Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании | % | 60 | 60 | 80 | 80 | 80 |
| Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» | % | 90 | 90 | 100 | 100 | 100 |
| Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности | количество | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды | % | 40 | 50 | 60 | 80 | 80 |
| Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы | % | 90 | 95 | 95 | 100 | 100 |
| Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности | % | 70 | 84 | 90 | 100 | 100 |
| Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»). | % | 60 | 80 | 80 | 80 | 80 |

1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
3. Обеспечение специалистами на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
6. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
7. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
8. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательной деятельности.
9. Создание эффективной системы работы с одарёнными детьми и детьми с низкими образовательными результатами.

Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|--|--|---|-----------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | <p>Наименование ресурсов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО соответствующей требованиям обновленных ФГОС- 2021 и ФОП; - правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОШ; - положение о формах получения образования; - положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; - положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; - положения о формах получения образования; - положение о языке образования; - положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; - положение о ВСОКО - положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся; - положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя. | <p>Имеется</p> | <p>Рабочая группа</p> | <p>Разработка рабочей группой</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Материальное обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> - Программы элективных курсов; - методические разработки учителей по подготовке школьников к предметным олимпиадам; - методические рекомендации по проведению лабораторных практикумов; - банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся; - банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровые берегающих технологий; - методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов; - методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности; - план работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС- 2021; - методические группы по направлениям функциональной грамотности; - программа оценки качества образования в образовательной организации | <p>Имеется</p> | <p>Рабочие группы</p> | <p>Педагогические работники, администрация</p> |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---------|--|--|
| 3. Кадровые ресурсы | Рабочая группа, руководители подпрограмм | Имеется | | |
| 4. Финансовые ресурсы | Финансирование из регионального и местного бюджетов | имеется | | |
| 5. Иное (при необходимости) | Ноутбук с выходом в интернет, сайт школы, страничка в соцсетях | Имеется | | |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--|---|---------------------------|
| Проведение самодиагностики ОО | Получены результаты самодиагностики | 1 |
| Управленческий анализ результатов самодиагностики школы | Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка | 1 |
| Выбор управленческого трека развития школы | Составление дорожной карты | 1 |
| Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития | Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества | |
| Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов | Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов | |
| Формирование предметнопространственной среды | Пройдены курсы КПК, повышены компетенции | |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|------------------------------------|-----------------------------|---|---|---------------------|------------------------------|
| | плановая дата получения результата | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| Знание | | | | | | |
| 1. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальным заказу родителей, потребностям социума; | | | | | | |
| подпроект/задача | | | | | | |
| Разработать ООП НОО ООО СОО в соответствии с ФГОС-2021 и ФОП | До 1 сентября 2024 | | Наличие | ООП НОО, ООО, СОО | Рабочая группа | Заместитель директора по УВР |
| Разработка положения о единых рекомендациях по контрольным работам и домашним заданиям | 01.09.2024 | 01.09.2024 3 | Наличие | Положение | Рабочая группа | Заместитель директора по УВР |
| Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно нового ФГОС) | 01.09.2024 | | Наличие | Рабочая программа | Учителя предметники | Заместитель директора по УВР |
| Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др. | Сентябрь 2024-сентябрь 2025 | | Наличие по каждому предмету | Банк образовательных программ, учебных планов, методических разработок и т. д. Пакет диагностических материалов | Учителя предметники | Заместитель директора по УВР |
| Обновить систему ВСОКО на уровне ОУ | Сентябрь 2024 | | Наличие скорректированного положения разработанного плана | Положение по ВСОКО и план | Рабочая группа | Заместитель директора по УВР |

| | | | | | | |
|--|---------------|--|---|---|------------------------------|------------------------------|
| Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности | 2024 | | Наличие | Программа поддержки талантливых детей, ИОМы | Рабочая группа | Заместитель директора по УВР |
| Анализ существующей в школе внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации | 01.09.2024 | | Наличие | Справка | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |
| Задача 2. Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. | | | | | | |
| Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов | Сентябрь 2024 | | Наличие не менее 2-х в поддержку предмета | Рабочие программы внеурочной деятельности | Учителя предметники | Заместитель директора по УВР |
| Обеспечение разработки программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. | Сентябрь 2024 | | | Рабочие программы внеурочной деятельности в поддержку предмета | Учителя предметники | Заместитель директора по УВР |
| Создание ИОМов | | | Наличие | ИОМы по вопросам методической деятельности образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | | |
| Обучение на курсах повышения квалификации по | До 2026 г | | Все педагоги работающие с детьми | Удостоверение | Учителя предметники | Директор |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------|--|--|---------|-----------------------------------|----------|----------|--|
| разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. | | | | ОВЗ | | | | |
| Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций через сетевое взаимодействие | До сентября 2025 г | | | Наличие | Договора о сетевом взаимодействии | Директор | Директор | |

Воспитание

Задача 3. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;

| | | | | | | | |
|--|-----------------------------|--|--|---------------|---|----------------|------------------------------|
| Разработка программы Корректировка программы воспитания | До 1 сентября 2024 | | | Наличие | Рабочая программа воспитания | Рабочая группа | Заместитель директора по УВР |
| Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания | Сентябрь 2024-сентябрь 2025 | | | Удостоверения | Справка | Директор | Директор |
| • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). | До сентября 2024 | | | Наличие | Положение, устав, работы школьного военно-патриотического клуба | Рабочая группа | Директор |
| Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. | До сентября 2024 | | | Наличие | Приказ | Директор | Директор Г |
| Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными | Ежегодно | | | Наличие | Приказ | Директор | Директор |
| Объединенными (назначить | сентябрь | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|------------------|--|---|---|-----------------------------|--|
| ответственных) Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии»: 1. Назначить ответственного 2. Скорректировать программу воспитания по данному направлению. | Сентябрь 2024 | | Сохранение показателей | Приказ, программа воспитания | Директор рабочая группа | Директор Заместитель директора по УВР |
| Здоровье | | | | | | |
| Задача 4 Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности; | | | | | | |
| • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | | | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Справка | Учитель физкультуры и | Заместитель директора по ВР |
| Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения. | 2024-2025 уч.год | | | Положение | Рабочая группа | Заместитель директора по ВР |
| Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | Январь 2024 | | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и | Справка по итогам анализа анкет, соревнований | Заместитель директора по ВР | |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------|--|--|--|--|---|-------------------------|--------------------------------------|--|
| | | | | | Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | | | | |
| Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | Январь 2024-май 2025 | | | | ИОМы индивидуальные и групповые, закрепление наставнических пар(приказ) | Рабочая группа, учитель физкультуры | | Директор | |
| Творчество | | | | | | | | | |
| Задача 5 Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личного творческого потенциала каждого ребенка; | | | | | | | | | |
| Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования технологической направленности | Сентябрь 2024 | | | | Функционирует технологический кружок | Договор | | Директор | |
| Задача 6 Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества (создание школьного хора); | | | | | | | | | |
| Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». | Сентябрь 2024 | | | | Наличие «Школьного хора» | Программа по направлению «Хоровое пение». | Рабочая группа | Заместитель директора по ВР | |
| Задача 7 Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | | | | | | | | | |
| Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). | До января 2024 | | | | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, | Положение Приказ | Рабочая группа Директор | Директор Заместитель директора по ВР | |

| | | | | | |
|--|--------------|--|--|-----------------------------|-----------------------------|
| Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | Февраль 2024 | олимпиад, конференций на муниципальном уровне) | Справка | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР |
| | Март 2024 | | Положение, план конкурсов и мероприятий в ОУ | Рабочая группа | Заместитель директора по ВР |
| Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие) | | | | | |

Профориентация

Задача 8 Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;

| | | | | | |
|---|------------------|-------------------------------|---|-----------------------------|-----------------------------|
| Обучение педагогов по программе педагогов- Навигаторов | В течение 2024 г | Удостоверение КПК | Приказ повышение квалификации | Заместитель директора по ВР | Директор |
| | 2024-2029 | | Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты» | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР |
| Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее» | 2024-2029 | | Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты» | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР |
| Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. | Сентябрь 2024 | Участие в региональных пробах | План профориентационной работы | Рабочая группа | Заместитель директора по ВР |

Задача 9 Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу

| | | | | | |
|---|---------------|--|----------|-----------------------------|----------|
| Методический и педагогический совет рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству | Август 2024 г | | Протокол | Заместитель директора по ВР | директор |
| Создать в ОО системы | Январь | | Приказ | Директор, | директор |

| поощрений педагогов, работающих в данном направлении. | 2025 | | | положение | рабочая группа | |
|--|-------------------------|--|---|---|------------------------------|------------------------------|
| Учитель. Школьная команда Задача 10 Построение системы персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; | | | | | | |
| Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. (Выявление дефицитов) | 2024-2029 | | Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне) | ИОМ ликвидации профессиональных дефицитов | Педагогические работники | Заместитель директора по ВР |
| Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ | Раз в три года | | Наличие | Приказ, план на учебный год | Директор | Директор |
| Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификации | В сентябре каждого года | | Наличие | Программа профессионального развития педагога на основе оценки квалификации. Карта инновационной деятельности | Педагогические работники | Заместитель директора по УВР |
| Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования» | Январь 2024-январь 2026 | | Наличие | Банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования» | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |
| Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. | Январь 2025 | | Обмен опытом | Банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. | Рабочая группа | Заместитель директора по УВР |
| Корректировка программы | Сентябрь | | Развитие системы | Программа | Рабочая группа | Заместитель |

| | | | | | |
|---|---------------------------|--|---|-------------------------------------|------------------------------------|
| наставничества | 2024 | | наставничества (методические рекомендации) | наставничества по всем направлениям | директора по УВР |
| Повышение квалификации школьных команд | Сентябрь 2024-январь 2025 | | Развитие школьных команд | КПК, приказ | Директор Педагогические работники |
| Задача 11. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. | | | | | |
| Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). | Январь 2024 г | | Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне) | Справка | Заместитель директора по УВР |
| Педагогический совет «Участие в ЕМД» (Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса.) | Январь 2024 г | | Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса. | Протокол педсовета | |
| Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. | Сентябрь 2024 г | | организации образовательного процесса. | ИОМы наставничества, приказ | Директор Глебова Е.Е., Директор |
| Разработать локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором | Январь 2024 | | Увеличение количества педагогов участвующих конкурсном движении | Положение | Директор |
| Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.) | Сентябрь 2024 | | Транслировавшие опыта | Календарь активностей | Заместитель директора по УВР |

ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Задача 12 Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.

| | | | | | |
|---|---------------|--|---|------------------|------------------------------|
| Разработать ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Сентябрь 2024 | | Наличие ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Рабочая группа | Заместитель директора по УВР |
| Заключение договора о сетевом взаимодействии с социальным педагогом, учителем- логопедом | Сентябрь 2024 | | Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя-логопеда | Директор | Директор |
| Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана педагога-психолога) | Сентябрь 2024 | | План работы по эмоциональной поддержке в период сдачи экзаменов | Педагог-психолог | Директор |

Образовательная среда

Задача 13. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе импровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

| | | | | | |
|--|---------------|--|--------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|
| Проверить наличие локального акта использования ФГИС «Моя школа» | Сентябрь 2024 | | Использование ФГИС «Моя школа» | Положение | Заместитель директора по УВР |
| Составить и подать заявку на оснащение IT- оборудованием соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением» | Январь 2024 | | | Заявка на оснащение IT-оборудованием | Директор |