

***Программа воспитания  
оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием детей  
«Солнечный»  
1-Гавриловского филиала  
МБОУ 2 Гавриловской СОШ***

2025 г.

## Паспорт

программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Мы разные, но мы - вместе»
Основание для разработки Программы	Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной школьной деятельности. Во время смены создаются оптимальные условия для полноценного отдыха детей в каникулярный период. В нашем лагере, создается такая благоприятная среда, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.
Участники программы, количество	Дети 6,6-17 лет, 48 человек
Исполнители программы	1-Гавриловский филиал МБОУ 2 Гавриловской СОШ
Сроки реализации Программы	С 1 июня по 21 июня 2025 года.
Направленность программы	Смена лагеря включает следующие направления: - «Движение первых» - «Орлята России»
Краткое содержание программы	Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность: физкультурно-оздоровительную; художественно-творческую; образовательную; патриотическую; досуговую.
Ожидаемый результат	Занятость и оздоровление детей, развитие коммуникативных, творческих и познавательных способностей, расширение кругозора,

	самореализация, саморазвитие и самосовершенствование
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап – организационный, апрель - май 2025 года, предусмотрено выполнение работ по организации летнего отдыха детей</p> <p>Второй этап – основной, с 1 июня по 21 июня 2025 года, предусмотрена работа по реализации Программы летнего отдыха детей в лагере с дневным пребыванием.</p> <p>Третий этап – аналитический до 30 июня 2025 года, предусмотрено проведение аналитической деятельности по реализации Программы в 2025 году.</p>
Цель Программы	Обеспечение условий для полноценного отдыха, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья, творческого развития и занятости несовершеннолетних в летний период
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие различных форм общения в разновозрастных группах, способствующих раскрытию личностного потенциала детей и подростков;</li> <li>- развитие творческого мышления необходимого для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире;</li> <li>- воспитание гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств личности;</li> <li>- формирование экологической, санитарно-гигиенической культуры и культурного поведения, навыков бесконфликтного общения и толерантности;</li> <li>- совершенствование организационно-развивающей среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации.</li> </ul>
Финансовое обеспечение Программы	<p>Финансовое обеспечение Программы предусмотрено из следующих источников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- областной бюджет;</li> </ul>

	- местный бюджет;
Организация выполнения и контроль за выполнением Программы	Выполнение Программы осуществляют: педагог-организатор, инструктор по физической культуре, воспитатели, работники пищеблока, обслуживающий персонал. Контроль выполнения Программы в пределах своей компетенции осуществляют: Зав. филиалом Шубина Н.В.
Автор программы	Серповская О.В., начальник лагеря.

## Пояснительная записка

Программа составлена на основе федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления. Разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив 1-Гавриловского филиала МБОУ 2-Гавриловской СОШ.

Цель Программы: обеспечить условия для полноценного отдыха, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья, творческого развития и занятости несовершеннолетних в летний период.

Задачи:

1. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
2. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
3. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.

4. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.

5. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Во время смены запланированы экскурсии, пешеходные прогулки, участие в спортивных соревнованиях, работа в творческих мастерских, которые запомнятся ребятам и позволят хорошо отдохнуть, «набраться сил», включены систематические информационные блоки: профилактические беседы с приглашением сотрудников ГАИ, часы здоровья на темы гигиены, основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«**Мы – одна команда**». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного

достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу,

высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

### **Основные направления воспитания.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу и уважения к другим народам России, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового



образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### **Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1) с учетом

направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ** **БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»**

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

В рамках этого блока во время лагерной смены ребята примут участие в интеллектуальных играх. Пройдут встречи с интересными людьми, примут участие в Дне науки. Познакомятся с историей своего поселка

### **БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»**

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях. Форматы мероприятий:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
2. Проведение Дней единых действий, государственных праздников и событий, Дней воинской славы России.
3. Организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства.

Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. память защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

### **БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»**

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;
- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;
- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;
- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;
- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;
- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Форматы мероприятий:

1. Проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.

### **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Особенности организации воспитательной деятельности**

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- приобретает опыт жизнедеятельности и общения в незнакомых коллективах.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в

условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Взаимодействие с ДК, школой искусств, сельской библиотекой расширят воспитательные возможности воспитательной работы.

### **Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание

сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях*).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений,
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

<b>ДЕНЬ</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЕ</b>
<b><i>ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ</i></b> <u><b>1 день</b></u> <i>«Здравствуй лагерь!»</i>	1. Открытие смены Мероприятие «Радуга детства» 2. Конкурс рисунков на асфальте «Детство – это я и ты». 3. Оформление уголка лагеря, название отряда, речевка, девиз.
<u><b>2 день</b></u> <i>«День здоровья»</i>	1. Диагностика здоровья (взвешивание , измерение роста) 2. Спартакиада «Спорт не для слабых» 3. Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»
<u><b>3 день</b></u> <i>«Охрана природы»</i>	1 Викторина «Юные природоведы» 2 Сбор природных материалов для поделок. 3 Создание коллажа из природных материалов (отрядное дело).
<u><b>4 день</b></u> <i>«Современная мода»</i>	1. Конкурс «История моды» 2. Конкурс причесок «Варвара краса» (создание и дальнейшая презентация прически)
<u><b>5 день</b></u> <i>«День безопасности            дорожного движения»</i>	1. Информационный час «Безопасный путь». 2. Игра – по станциям «Школа светофорных наук»
<u><b>6 день</b></u> <i>«День сказки»</i>	1. Театрализованная викторина « Угадай героя сказки» (отрядное дело) 2. Инсценировка фрагмента сказки А.С. Пушкина.
<u><b>7 день</b></u> <i>«Музыка нас связала»</i>	1. Музыкальный конкурс «Угадай мелодию» 2. Игровая программа «100 К 1» по мотивам песен из любимых мультфильмов» 3. Конкурс «Песни под гитару»
<u><b>8 день</b></u> <i>«Все профессии важны»</i>	1. Крокодил «Угадай профессию» 2. Профессия моей мечты «Угадывание мечты по рисунку»

<p><b><u>9 день</u></b> «Лига смеха»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Веселые старты</li> <li>2. Фото конкурс «Юморное селфи»</li> <li>3. Инсценировка школьных историй «Веселую историю увидеть не хотите ли?»</li> </ol>
<p><b><u>10 день</u></b> « День эколога»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трудовой десант «Прополка клумб»</li> <li>2. Уборка мусора «Спасаем природу»</li> <li>3. Экологический десант « Экоспасатель»</li> </ol>
<p><b><u>11 день</u></b> «На все руки мастер»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурс «Ожидание и реальность»</li> <li>2. Устный журнал «Русские промыслы»</li> </ol>
<p><b><u>12 день</u></b> «День России»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Викторина «Культура разных народов»</li> <li>2. Битва хоров между отрядами «Любимая Россия»</li> <li>3. Час информации «Защитники России»</li> <li>1.Беседа «Кто такой патриот».</li> </ol>
<p><b><u>13 день</u></b> «День театра и музыки»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изготовление реквизита и героев сказок кукольного театра «Сказочный портал»</li> <li>2. «Кукольный театр» мероприятие</li> </ol>
<p><b><u>14 день</u></b> «День РДДМ»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. От прошлого к настоящему, от пионерии к РДДМ.</li> <li>2. Викторина про пионеров «Тогда и сейчас».</li> <li>3. Игры на свежем воздухе «Лапта»</li> </ol>
<p><b><u>15 день</u></b> Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурс фото «Портрет»</li> <li>2. Конкурс творческих репортажей «Юный блогер»</li> <li>3. Конкурс роликов «Я блогер»</li> </ol>
<p><b><u>16 день</u></b> « День друзей»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Креативное фото с друзьями «Всегда вместе»</li> <li>2. Коллективный коллаж «Пожелания друзьями»</li> <li>3. Пионербол</li> <li>4. Игра по станциям «Не разлей вода»</li> </ol>
<p><b><u>17 день</u></b> «День братьев наших меньших»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загадки про животных</li> <li>2. Сто к одному «Энциклопедия про животных»</li> <li>3. Конкурс рисунков (фото) «Мой любимый питомец»</li> </ol>
<p><b><u>18 день</u></b> «День мудрой совы»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитательный час « Семья от А до Я».</li> <li>2. Конкурс рисунков «Семья моей мечты»</li> <li>3. Поиск клада «Семейный переполох»</li> </ol>

<b><u>19 день</u></b> «День музея»	«1. Виртуальные экскурсии по знаменитым музеям мира. 2. Презентации творческих проектов «Наш музей» 3. Приключенческая игра «В поисках экспоната»
<b><u>20 день</u></b> «Физкульт-УРА!»	1. Большая командная игра «Физкульт-УРА!» Прохождение коллективом отряда- класса спортивных испытаний.
<b><u>21 день</u></b> Закрытие смены	Линейка закрытия смены «Семья и Родина едины» Дискотека «Закружись, наш хоровод»