

2-Пересыпкинский филиал муниципального общеобразовательного
учреждения

2-Гавриловской средней общеобразовательной школы

СОГЛАСОВАНО

Начальник лагеря

дневного пребывания

_____ Паршкова Т.С.

« » мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

2 Пересыпкинский филиал МБОУ

2 Гавриловской СОШ

_____ Фолин П.Ю.

« » мая 2025 г.

ПРОГРАММА лагеря дневного пребывания «Берёзка»



Разработала: начальник лагеря Паршкова Т. С.

2025 г.

**Паспорт
программы пришкольного лагеря дневного пребывания «Березка» на
2024 год**

1. Полное название и местоположение лагеря

Программа пришкольного лагеря дневного пребывания «Березка»

2 Пересыпкинский филиал МБОУ 2 Гавриловской СОШ, с.Пересыпкино
2, ул. Поповка д.8

2. Нормативно-правовая база разработки программы

Конвенция ООН о правах ребенка;

Конституция РФ;

Закон РФ «Об образовании»;

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;

Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей» от 6 июля 2016 года № Пр-1300..

3. Цель программы

Создание условий для организованного отдыха детей в летний период, развития всесторонне развитой личности ребенка, укрепления психического, физического и эмоционального здоровья детей и подростков, воспитания лучших черт гражданина РФ, толерантности, расширить знания детей и подростков об окружающей нас живой природе, способствовать формированию бережного отношения к окружающей среде.

4. Задачи

организация активного отдыха детей и подростков;

воспитание чувства прекрасного и бережного отношения к природе,

собственному здоровью и благополучию окружающих людей;

приобщение к здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек;

выявление детей и подростков, склонных к исследовательской деятельности в области экологии и биологии;

формирование лидерских качеств детей и подростков;

развитие творческих и коммуникативных способностей детей и подростков.

5. Направление деятельности

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей и подростков в условиях пришкольного лагеря дневного пребывания:

- экологическое;
- нравственно-эстетическое;
- здоровьесберегающее;
- гражданско-патриотическое.

6. Краткое содержание программы ЛДП

Программа содержит: пакет нормативно-правовых документов; мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложение.

7. Система организации контроля над исполнением программы ЛДП

Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря и заместителем директора по воспитательной работе.

8. Количество и возраст участников ЛДП 45 , 7-15 лет

9. Сроки проведения, количество смен

с 1 июня, 21 день, I смена

Пояснительная записка

В 2024-2025 учебном году во 2 Пересыпкинском филиале МБОУ 2 Гавриловской СОШ разработана комплексная программа организации летнего отдыха детей и подростков для пришкольного лагеря дневного пребывания «Березка».

Лето – самое яркое по эмоциональной окраске время года. Однотонный ритм жизни ребят в учебной деятельности обязательно должен прерываться. Детям совершенно необходима смена деятельности, смена впечатлений.

Лето, в своём роде, - это клапан для спуска излишков детской энергии, дни разрядки. И вместе с тем, лето – всегда заряд новой энергией, настроением, приобретением новых сил; это продолжение освоения мира, его познания, время закрепления знаний, полученных в школе, богатейшее время воспитания и самовоспитания. Задача воспитателей и вожатых – сделать это время для ребят особенно интересным и незабываемым. В воспитании каникул не бывает. Во время летних каникул далеко не каждый родитель может предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых, в течение которого можно укрепить своё здоровье, снять напряжение, развить свои способности и реализовать себя..

Лагерь с экологической направленностью, как одна из форм внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми, органично объединяет в себе как каникулярный отдых, так и экологическое воспитание и образование детей, осуществляемое в ненавязчивой, доступной форме, в условиях непосредственного общения с родной природой. Именно в таком лагере, детям дается не только заряд бодрости, энергии и здоровья, но и определенный запас знаний, способствующий формированию экологического императива и пониманию роли человека в окружающем мире. Это достигается за счет органичного сочетания теоретических и экскурсионных занятий, прогулок и походов, с разнообразными культурно-массовыми и спортивными мероприятиями. В программу лагеря включаются занятия по окружающему миру, биологии, экологии, ознакомление с природой родного края и проведение элементарных экологических полевых и лесных исследований, конференции по итогам самостоятельных исследований, конкурсы, массовые мероприятия экологической и спортивной направленности.

Актуальность программы

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы

риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан детский пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых детей;
- работой по формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

При составлении программы учитывались традиции и возможности 2

Пересыпкинского филиала МБОУ 2 Гавриловской СОШ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с учетом особенностей местонахождения 2 Пересыпкинского филиала МБОУ 2 Гавриловской СОШ.

ЛДП «Березка» – это волшебная страна, жители которой любят творчество во всех проявлениях, дружат, поют, рисуют, танцуют, фантазируют, играют, соревнуются. Каждый новый день приносит с собой новые открытия, незабываемые события, интересные приключения и путешествия, несложные интеллектуальные и творческие задания.

Программа организации летней лагерной смены ЛДП «Березка» призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности.

Принципы деятельности лагеря

Программа летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремление привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысливание всех основных компонентов педагогического процесса.
2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности – результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
3. Принцип демократичности – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.
4. Принцип дифференциации воспитания – дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности – творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

6. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

- безусловная безопасность всех мероприятий;
- учет особенностей каждой личности;
- возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
- достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря;
- распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
- четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
- моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
- ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

5. Принцип личностного Я. Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа;
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Педагогические кадры:

1 Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.

2 Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

Этапы реализации программы

Подготовительный этап (февраль - май).

На данном этапе происходят подготовительные мероприятия, связанные с организацией будущей деятельности ЛДП «Березка»:

- 1 Подготовка материально-технической базы ЛДП «Березка»: для реализации программы.
- 2 Проведение совещаний при заведующей по подготовке школы к летнему сезону.
- 3 Издание приказа по школе о проведении летней кампании.
- 4 Разработка программы деятельности пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков.
- 5 Подготовка методического материала для воспитателей и вожатых лагеря.
- 6 Отбор и подготовка кадров для работы в пришкольном летнем лагере с дневным пребыванием детей и подростков.
- 7 Обучение и аттестация помощников воспитателей (вожатых).
- 8 Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, смета, должностные обязанности, инструкции и т.д.).
- 9 Подготовка помещений и территории лагеря.

Организационный этап.

Основной деятельностью этого этапа является:

- 1 Встреча детей, формирование детских коллективов, знакомство ребят друг с другом, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей.
- 2 Формирование органов самоуправления.
- 3 Запуск программы.
- 4 Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной этап.

В основном этапе главными критериями является реализация основной идеи смены и вовлечение детей и подростков в различные виды КТД.

Данный этап предполагает работу педагогического коллектива по следующим направлениям:

- экологическое;
- нравственно-эстетическое;
- здоровьесберегающее;
- гражданско-патриотическое.

Заключительный этап.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов работы лагеря;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием в будущем;

Каждый из этапов включает в себя деятельность, направленную на достижение цели и решение задач программы.

Сроки действия программы

Время проведения: с 1 июня 2025 года по 21 июня 2025 года.

Место проведения: 2 Пересыпкинский филиал МБОУ 2 Гавриловской СОШ

Продолжительность смены: 21 дней

Содержание деятельности

Летний пришкольный лагерь дневного пребывания работает по следующим направлениям:

1 Экологическое направление.

Задачи экологической деятельности: воспитание бережного отношения к природе, развитие экологического мышления, изучение эколого-санитарной обстановки на территории поселка.

Основные формы работы:

- экологический десант;
- экологический звёздный час;
- исследовательская работа;
- экскурсии в природу;
- участие в экологических акциях;
- путешествие по страницам Красной книги;
- изготовление гербария (дикорастущих и культурных растений), поделок из природного материала.

2 Нравственно-эстетическое:

- проведение творческих конкурсов, праздников, концертов, способствующих общему развитию детей;
- проведение развивающих интеллектуально-познавательных игр и конкурсов;
- овладение техниками «квиллинга», «торцевания», работа с соленым тестом и пластилином.

3 Здоровьесберегающее.

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере);
- организация пешеходных экскурсий в лес;
- организация здорового питания детей и подростков;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры.

4 Гражданско-патриотическое направление.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру, любовь к родному краю:

- линейка Памяти (18 июня, День Памяти);
- викторины, беседы, конкурсы рисунков

Самоуправление ЛДП «Березка»

Детское самоуправление является основой воспитательной системы лагеря и основывается на следующих определениях:

Самоуправление – самостоятельность какой-либо организованной общности в управлении собственными делами.

Самоуправление детское – самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации в интересах своего коллектива или организации.

Основные принципы работы самоуправления:

1. Открытость и доступность;
2. Добровольность и творчество;
3. Непрерывность и перспективность;
4. Равенство и сотрудничество.

На время экологической лагерной смены все дети объединяются в отряды.

Актив лагеря – Большой Совет страны, в который входят начальник лагеря, воспитатели, создается для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

В Малый Совет страны – вожатые, командиры отрядов.

Цели и задачи Малого совета:

Малый Совет, как форма взаимодействия детей по защите их прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении культурно – массовых, оздоровительных мероприятий и творческих дел;
- создание в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей и подростков;
- содействия в создании благоприятного психологического климата в лагере.

Важным компонентом системы самоуправления в отряде является выполнение общественных поручений, включающих ребят в жизнь коллектива и социально значимую деятельность. Практически любое поручение (постоянное, временное, разовое) несет в себе ролевую функцию, дает ребенку новую, пусть временную роль командира или подчиненного, организатора или исполнителя, уполномоченного отряда в органах самоуправления лагеря. Для распределения поручений применяются следующие приемы: назначение органом самоуправления (сбором); выборы

открытым голосованием; личное желание. При распределении поручений учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, их интересы и способности, наличие различных видов деятельности отряда.

Малый совет страны:

- командир отряда (или председатель совета отряда);
- заместитель командира;
- члены совета отряда (организаторы различных направлений деятельности отряда – экологической, патриотической, спортивной, познавательной и др.);
- член совета лагеря; - политинформаторы (информационная группа); - главный редактор и члены редколлегии (пресс-центра);
- вожатые младших отрядов;
- физорги;
- хозяйственники;
- затейники и др.

Чтобы ребята, выполняющие поручения, знали свои права и обязанности, чувствовали ответственность перед коллективом активу отряда вручается памятка по выполнению конкретных поручений.

Одним из временных сменяемых поручений в отряде, которое позволит каждому ребенку быть в позиции организатора, является поручение дежурного по отряду.

Дежурный по отряду:

- помогает воспитателям в организации распорядка дня;
- проводит утреннюю линейку и зарядку;
- отвечает за организацию всех дел, не предусмотренных планом;
- передает в отряд необходимую информацию, объявления;
- заполняет план работы отряда на день;
- вместе с воспитателем и хозяйственной службой отряда проводит смотр санитарного порядка в комнатах, состояния отрядного места и территории лагеря, закрепленной за отрядом.

Временные коллективные поручения Совет дела – добровольное формирование для организации и выполнения конкретного дела. При формировании совета учитываются интересы и склонности ребят. Совет дела, опираясь на предложения ребят отряда, разрабатывает план действий, распределяет поручения между микрогруппами или отдельными детьми, организует выполнение задуманного. Он действует до конца выполнения необходимой работы, после которой подводятся итоги и совет расформировывается.

Творческая группа – создается для разработки сценариев конкретных дел, плана работы, оформления отряда, отрядного места и т. п.

Инициативная группа – формируется для выполнения дела, в котором нужно проявить находчивость, смекалку, творчество, фантазию. Она создается из числа энтузиастов на добровольной основе.

Права и обязанности

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих интересов и прав.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное ему дело;
- соблюдать законы общения и культуру поведения.

**План работы лагеря дневного пребывания «Берёзка»
2 Пересыпкинский филиал МБОУ 2 Гавриловской СОШ**

Дата	Название мероприятий
01.06	День встречи и знакомства «А вот и мы!» -Игра «Знакомство с жителями Березовой планеты» - Игра «Вместе мы друзья», посвященная Дню защиты детей. - Минутка здоровья «Метеорит Здоровья»
02.06	День дизайнеров «Все своими руками» -Оформление отрядных уголков; - Конкурс поделок из природного материала; - Минутка здоровья «Витамины»
03.06	День спорта «Хорошо спортсменом быть» -Малые Олимпийские игры; -«Веселый репортаж» - конкурс рисунков, стихов, рассказов на спортивную тему; -Подвижные игры на свежем воздухе. - Минутка здоровья «Вредные привычки»
04.06	День творческих порывов «Лавина талантов» -Праздничная программа «Лавина талантов – 2022» - Минутка здоровья «Да здоровому образу жизни»
05.06	Пушкинский день «Что за прелесть эти сказки» -Путешествие по сказкам А.С. Пушкина; -конкурс рисунков по сказкам А.С.Пушкина «Мой любимый сказочный герой»; - минутка здоровья «Если хочешь быть здоров, закаляйся»
06.06	День дорожной Азбуки «Мы - пешеходы»; -Игровая программа по (ПДД) правилам дорожного движения “Я, шагаю по улице”; -конкурс рисунков «Мы - пешеходы»; - минутка здоровья «Полезные и вредные продукты»
07.06	-Экологическая игра-путешествие «Мир, в котором ты живешь»; - Конкурс рисунков «Лучше нет родного края»; -Минутка здоровья «Зачем нужно чистить зубы»
08.06	День весёлых игр «Малая спартакиада» -«Малая спартакиада» мини-игры;

	-Минутка здоровья «Я и мое здоровье»
09.06	День юмора «Смех удлиняет жизнь» - Игры на свежем воздухе; - Конкурс юмористических стихов и рассказов; - Минутка здоровья «Мойдодыр и наше здоровье»
10.06	День природы и фантазии «Природа и мы» -Экологическая викторина «Природа и мы»; -Мероприятие «Экологический бумеранг»; -Минутка здоровья «Правильное питание»
11.06	День вежливости -Минутка вежливости. Беседа «Я знаю, что нельзя» - Минутка здоровья «Режим питания»
12.06	День независимости России «Россия-Родина моя» -«Символ России – история страны» интеллектуальная игра; -Конкурс рисунков «Россия-Родина моя»; - Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию»
13.06	День путешественников «Вместе весело шагать» Экскурсия в местные природные достопримечательности; -Минутка здоровья «Аллергия»
14.06	Музыка нас связала - Музыкальный конкурс «Угадай мелодию» Игровая программа - «Песни из любимых мультфильмов» - Вокальный конкурс «Где песня льётся - там легче живётся»
15.06	Найди своё призвание «Труд и профессии» - Устный журнал «С заботой о будущем» - Игра по станциям «Профессия будущего» -Минутка здоровья «Здоровый образ жизни»
16.06	День зеленого огонька «Безопасное колесо»; -Соревнование юных велосипедистов «Безопасное колесо»; Минутка здоровья «Зеленая аптека».
17.06	День музыки и кино «Кто куда, а мы в кино!» -«Музыкальный коллаж» (караоке); -«Кто куда, а мы в кино!»-просмотр мультфильмов; -Минутка здоровья «Гигиена жилища»
18.06	Калейдоскоп добрых дел - Презентация «Волонтерское движение в России». Акция "Спешите делать добрые дела!" - Трудовой десант "Дела добрые важны, волонтеры везде нужны!"
19.06	День природы «Моя малая Родина» КВН-викторина о природе родного края - минутка здоровья «Детский травматизм»
20.06	День Мира «Помним, чтим, не забудем» Линейка «Помним, чтим, не забудем»

	- Минутка здоровья «Рецепты от докторов Природы».
21.06	День расставания «До свиданья, друзья, до свиданья» - «Сцена прощания» - концертная программа - Праздничная дискотека

Режим дня ЛДП «Березка»

8.30 – 8.40 – Приём детей

8.40 – 8.50 - Зарядка

8.50 – 9.00 – Линейка

9.00-9.30-Завтрак

9.30 – 11.00 – Работа по плану отряда, работа кружков, секций, трудовой десант.

11.00 – 12.30 – Мероприятия по интересам

12.30 -13.00 – Обед

13.00 – 14.20 – Спокойные игры

14.20 – 14.30- Линейка

14.30- Уход домой

Система контроля за реализацией программы ЛДП

Общее руководство реализацией программы осуществляет начальник лагеря, который для проведения отдельных мероприятий привлекает другие пришкольные лагеря, средства массовой информации и организации любых форм собственности для решения поставленных перед ним целей и задач.

Мотивационное обеспечение программы ЛДП

Любая деятельность в лагере должна быть посильной и конкретной для личности каждого ребёнка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности, иметь четко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижений целей, удовлетворять потребности личности в самоутверждении.

Методическое обеспечение программы ЛДП

Методическое сопровождение программы обеспечивает старший вожатый смены. Он ведёт целенаправленную работу по подбору, приобретению и накоплению разработок передового опыта.

Весь накопленный материал, необходимые издания периодической печати, статистические данные, касающиеся детей и подростков, пребывающих на смене, размещается в штабе лагеря.

У воспитателей и вожатых, работающих по программе, есть возможность получать информацию через Интернет, в библиотеках школы и села.

Материально-техническое обеспечение программы ЛДП

Для реализации программы используется вся имеющаяся материально-техническая база школы:

1. Отрядные комнаты;
2. Игровая комната;
3. Комната для мероприятий;
- 4 Школьный двор;
- 5 Спортивная площадка;
4. Библиотека;
5. Школьная столовая;
6. Комнаты гигиены

Набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи.

Бытовые предметы: столы, стулья.

Аппаратура:

Музыкальный центр

Компьютер

Мультимедийный проектор

Экран

Спортивный инвентарь:

Баскетбольные мячи

Футбольные мячи

Волейбольные мячи

Резиновые мячи

Скакалки

Гимнастические обручи

Маты

Кегли

Теннисные мячи

Теннисные ракетки

Развивающие игры:

Шахматы

Шашки

Настольные игры

Строительный конструктор

Возможные риски

Плохие природные условия;

Поломка техники.

Ожидаемые результаты и критерии их оценки

В ходе реализации данной программы ожидается:

- повышение уровня экологической культуры;
- укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости);
- эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года;
- развитие творческой активности каждого ребенка, творческий рост детей и подростков;
- приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях;
- развитие лидерских качеств;
- эстетическое оформление клумб пришкольного участка

Для оценки результативности программы будем пользоваться следующими показателями:

- количественные (охват общественности, количество конкретных дел, акций, мероприятий);
- показатели социального развития личности (не знал – узнал, не умел – научился, качество продуктов социально-творческой деятельности : походы, акции, поделки, рисунки);
- показатели социальной адаптации личности (активность, повышение уровня успешности);
- технологические показатели (уровень организации и координации деятельности);
- экономические (уровень материальных затрат на реализацию);
- уровень удовлетворённости детей и их родителей качеством реализации программы.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах, повысит творческую активность детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность, активизирует лидерские и организаторские качества. Дети приобретут новые знания, у них будут развиты творческие способности, самостоятельность и самодеятельность.

При хорошей организации питания, медицинского наблюдения и правильно организованным спортивным мероприятиям предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют, укрепить физические и психологические силы детей и подростков.

Осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

Результатом реализации программы будут являться следующие показатели:

1. Для детского коллектива:

- раскрытие и развитие творческого потенциала с возможностью его последующей реализации в семье и школе;
- формирование навыков творческой деятельности и успешного участия ребёнка в коллективно-творческой деятельности;
- проявление ребёнком своей творческой индивидуальности как одной из форм общения в детском коллективе.

2. Для педагогического коллектива:

- уровень соответствия ожиданий от педагогической практики и их оправданности;
- уровень психологического комфорта вожатых в коллективе;
- накопление профессионального педагогического опыта.

3. Для родителей:

- физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление ребенка;
- реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии, интересах и потенциала личности;
- полноценный отдых ребенка.

Список литературы и источники

1. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
3. Поляков С.Д., Петренко Е.Л., Мамонова Л.А.Советы бывалых вожатых.- Ульяновск: УИПКПРО, 2003.
4. Шпоркина Е.М. Тематический день. Серия "Вожатый", выпуск Ульяновск 2006.
5. Вересов Н.Н Основы гуманитарного подхода к экологическому воспитанию старших дошкольников . Дошкольное воспитание 1993.№7.
6. Винсон Браун. Настольная книга любителя природы. Ленинград, 1985.
7. В лесу и в поле как дома / Авт. сост. Астафьев В.И. - Мн.: Полымя, 1989.
8. А.В. Гагарин «Воспитание природой», М., 2000г.
9. Голованова Е.Н. «Формирование экологической культуры жителей города» «Народная школа»,2004, №5
10. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие / – М.: Педагогическое общество России, 2001.
11. Жарков С.Н. Народные приметы и предсказания погоды. Учпедгиз,- 1954.
12. Захлебный А.Н. На экологической тропе (Опыт экологического воспитания). М., 1986
13. Петров В.В. Растительный мир нашей родины: Книга для учителя.-2-е изд., доп.- М.:
14. Туристская игротка: учебно-методическое пособие/ Под ред. Ю.С. Константинова. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.
15. Ясвин В.А. Психология отношения к природе. М.: Смысл, 2000.
16. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
17. Бычкова, Н. Что нужно знать школьнику об экологии: руководство для работников детских и школьных библиотек и педагогов доп. образования. М.: Чистые пруды, 2009.

18. Агаларова, П. И. Игры-соревнования в экологическом образовании школьников // Начальная школа – 2007.